



Ársskýrsla Sjalandsskóla

Skólaárið 2018-2019

Garðabæ, júní 2019

Ársskýrsla Sjálandskóla

Skólaárið 2018-2019

Sesselja Þóra Gunnarsdóttir aðstoðarskólastjóri

Sjálandskóli

Löngulínu 8 210 Garðabæ

S: 5903100

sjalandsskoli@sjalandsskoli.is

www.sjalandsskoli.is

Efnisyfirlit

Inngangur	5
Hagnýtar upplýsingar	6
Starfsmenn	6
Nemendur	7
Áherslur í skólastarfi.....	9
Samstarf heimilis og skóla	9
Samstarf kennara og foreldra.....	14
Skólaráð.....	14
Foreldrafélag Sjálandsskóla.....	15
Ýmsar skýrslur	16
Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk.....	16
Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk.....	17
Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk.....	19
Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk.....	21
Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk.....	23
Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk.....	25
Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk.....	26
Skýrsla umsjónarkennara í 8. bekk.....	27
Skýrsla umsjónarkennara í 9. bekk.....	30
Skýrsla umsjónarkennara í 10. bekk.....	31
Skýrsla kennara í íþróttum	33
Skýrsla kennara í myndmennt.....	36
Skýrsla kennara í smíði og hönnun.....	39
Skýrsla kennara í sundi.....	40
Skýrsla kennara í textílmennt.....	41
Skýrsla kennara í tónmennt.....	44
Skýrsla sérkennara.....	54
Skýrsla þroskaþjálfara.....	56
Skýrsla náms- og starfsráðgjafa.....	57
Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni	61
Skýrsla bókasafns Sjálandsskóla	63

Inngangur

Ársskýrsla þessi er hluti af útgáfu allra grunnskóla í Garðabæ. Markmið hennar er að gera grein fyrir helstu atriðum og áherslum skólastarfs í Sjálandsskóla fyrir skólaárið 2018-2019. Umsjónarkennarar og starfsmenn skólans koma að útgáfu skýrslunnar en aðstoðarskólastjóri ritstýrir verkinu. Fjallað er um fjölbreytt starf skólans í hverjum árgangi fyrir sig auk allra faggreina sem kenndar eru við skólann. Einnig skrifa aðrir starfsmenn s.s. kennsluráðgjafi í tölvu og upplýsingatækni, námsráðgjafi, sérfræðingur á bókasafni, þroskaþjálfar og sérkennarar kafla um þeirra aðkomu að skólastarfinu í heild.

Ársskýrsla Sjálandsskóla kemur nú út í 14. sinn og er hún aðgengileg öllum á vef skólans undir flípanum skólinn, útgáfa og ársskýrslur. Á vefslóðinni sjalandsskoli.is má finna ýmsar gagnlegar upplýsingar sem lúta að skipulagi skólastarfsins í heild, kennsluáætlanir allra árganga og önnur hagnýt atriði fyrir foreldra varðandi nám og kennslu í skólanum. Einnig eru á heimasíðunni fréttir af skólastarfinu og ýmsar myndir sem prýða hana. Heimasíða Sjálandsskóla er uppfærð reglulega af kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni.

Skólaárið hófst mánudaginn 13. ágúst hjá þeim kennurum sem ekki hafa sótt námskeið í skyndihjálpi síðustu tvö ár. Aðrir kennarar komu til starfa eftir sumarfrí þriðjudaginn 14. ágúst. Kennsluráðgjafar Garðabæjar stóðu fyrir menntabúðum sem haldnar voru í Hofsstaðaskóla þar sem farið var yfir helstu tækninýjungar í skólastarfi. Miðvikudaginn 15. ágúst hélt fyrirlesarinn Seamus Gibbon fyrirlestur um leiðsagnarmat fyrir alla kennara í Garðabæ. Föstudaginn 17. ágúst var haldið útikennslunámskeið innanhúss fyrir kennara skólans. Það má því segja að skólaárið hafi farið af stað með krafti og mikil ánægja var á meðal kennara með endurmenntunina sem í boði á þessu hausti.

Skólasetning og -boðunarviðtöl voru þriðjudaginn 22. ágúst. Kennarar boðuðu alla nýja umsjónarnemendur ásamt foreldrum þeirra í 15 mínútna viðtöl þar sem farið var yfir skipulag vetrarins og stundaskrár bekkjarins voru afhentar. Markmið þessara viðtala eru jafnan að nemendur hitti kennara sína í upphafi skólaársins og kennarar myndi tengsl við bæði nemendur og foreldra áður en hefðbundið skólastarf hefst. Áhersla Sjálandsskóla hefur ávallt verið á samstarf milli heimilis og skóla og var engin breyting á því í ár. Nemendur við skólann voru í upphafi skólaársins um 280 í 10 bekkjardeildum. Starfsmenn Sjálandsskóla í fullu starfi og hlutastarfi voru 71 á skólaárinu.

Skýrsla þessi skiptist í fjóra megin kafla sem eru: hagnýtar upplýsingar, áherslur í skólastarfi, samstarf heimilis og skóla, og ýmsar skýrslur. Í hverjum kafla eru undirkaflar eins og sjá má á efnisyfirliti. Ársskýrsla Sjálandsskóla fyrir skólaárið 2018-2019 er eins og áður sagði birt á vef skólans en þar má einnig finna skýrslur frá fyrri árum ásamt skýrslu um starfsemi félagsmiðstöðvarinnar Klakans og ársskýslu tómstundaheimilisins Sælukots.

Sjálandsskóli í júní 2019

Sesselja Þóra Gunnarsdóttir aðstoðarskólastjóri

Hagnýtar upplýsingar

Í þessum kafla koma fram ýmsar hagnýtar upplýsingar sem snúa að skólastarfinu í Sjálandsskóla bæði hvað varðar starfsmenn og nemendur. Taldar eru upp tölulegar upplýsingar sem mikilvægt er að taka saman við lok skólaárs og fróðlegt að bera saman við tölur fyrri ára t.d. hvað varða þróun nemendafjölda, samsetningu starfsmannahópsins og fleira í þeim dúr.

Starfsmenn

Við Sjálandsskóla starfa tveir stjórnendur. Skólastjóri er Edda Björg Sigurðardóttir og aðstoðarskólastjóri er Sesselja Þóra Gunnarsdóttir. Aðrir stjórnendur starfa ekki við skólann. Teymisstjórar voru tveir á skólaárinu Ingunn Þóra Hallsdóttir og Elfa Friðriksdóttir. Skólaritari Sjálandsskóla er Linda Rán Úlfsdóttir, húsvörður Sigurður Guðleifsson og umsjónarmaður tólmstundaheimilis Sælukots er Díana Karen Rúnarsdóttir sem leysir Hildi Harðardóttur af sem er í leyfi.

Í Sjálandsskóla starfar hópur fagmenntaðra og ófaglærðra starfsmanna sem vinna að því sameiginlega markmiði að stuðla að uppbyggingu á skólastarfi sem einkennist af einkunnarorðum skólans sem eru að vilja og virða. Sameiginlega hafa allir starfsmenn Sjálandsskóla hag nemenda að leiðarljósi. Þeir starfa undir verkstjórn skólastjórna og eiga í nánu samstarfi sín á milli, við nemendur, foreldra og aðra sem að skólastarfinu koma. Allir starfsmenn skólans bera ábyrgð á skólastarfinu jafnt undirbúningi, framkvæmd, mati og leggja metnað sinn í að styðja hvern annan í starfi. Starfsmenn skólans miðla þekkingu sín á milli, reynslu og færni og nýta sér þau tækifæri sem gefast til þess að vaxa í starfi jafnt innan veggja skólans sem utan.

Skólaárið 2018-2019 störfuðu við skólann 71 starfsmaður í mismunandi starfshlutfalli. Hluti þeirra var í afleysingum vegna veikinda eða fæðingarorlofs. Kennarar voru 28, tveir stjórnendur, einn kennsluráðgjafi, einn listmeðferðafræðingur og þrír þroskaþjálfar. Stuðningsfulltrúar voru að jafnaði 15, einn meðferðarfulltrúi, fimm skólaliðar, einn bókaforstjóri, einn ritari, einn umsjónarmaður með húsnæði skólans og 13 starfsmenn að jafnaði við tólmstundaheimilið Sælukot.

Leyfi starfsmanna og afleysingar

Einn kennari var í fæðingarorlofi á skólaárinu en það er Hildur Björg Jónsdóttir. Tveir kennarar voru í launalausum leyfi á skólaárinu, en það voru Jóhanna Kristín Guðmundsdóttir og Þórey Íris Halldórsdóttir. Þær hættu báðar störfum á vordögum og óskum við þeim velfarnaðar á nýjum vettvangi. Einnig var Hildur Harðardóttir forstöðumaður Sælukots í launalausum leyfi en hún kemur aftur til starfa um áramótin. Hrefna María Ragnarsdóttir starfsmaður á bókasafni skólans verður í launalausum leyfi á næsta skólaári, Ingilau Erlingsdóttir mun leysa hana af.

Tveir fastráðnir starfsmenn létu af störfum á árinu. Þeir eru: Herdís Hermannsdóttir og Díana Karen Rúnarsdóttir. Svanhildur Gísladóttir lýkur störfum í ágúst 2019 sökum aldurs. Níu stuðningsfulltrúar hættu einnig störfum á vordögum. Starfsfólk Sjálandsskóla þakkar þeim ánægjuleg kynni og óskar þeim alls hins besta.

Ráðningar starfsfólks

Eins og áður kom fram hættu þrettán starfsmenn störfum við Sjálandsskóla á vordögum. Búið er að ráða í allar stöður og verið er að vinna í ráðningum stuðningsfulltrúa, en þeirri vinnu mun ljúka áður en nýtt skólaár hefst á haustdögum.

Starfmannasamtöl

Stjórnendur skólans skiptu á milli sín starfsmannasamtölum að vori. Sá háttur var hafður á samtölunum að þessu sinni að stjórnendur skiptu með sér verkum og ákváðu tímasetningar starfsmannasamtala í samráði við starfsfólk. Farið var í kennslustundrýni á undan starfsmannasamtölum hjá kennurum og þroskaþjálfum. Allt starfsfólk skólans fyllti út spurningalista sem sendur var út til starfsmanna með slóð í google docs skjal. Þar var spurt um líðan í starfi, álag, upplýsingaflæði, aðbúnað og þar komu einnig

fram óskir starfsmanna á komandi skólaári. Tekið var mið af niðurstöðum þessara samtala við myndun teyma og skipulagningu fyrir næsta skólaár.

Skóladagatal

Starfsemi Sjálandsskóla var í samræmi við samþykkt skóladagatal skólaársins 2017-2018. Grunnur að dagatali var unninn í samstarfi leik- og grunnskóla og er dagatalið samræmt milli skólastiga líkt og undanfarin ár í Garðabæ. Skóladagatalið var unnið í samráði við skólaráð og var það tekið til umfjöllunar í skólaráði og samþykkt af skólaskrifstofu Garðabæjar.

Eins og reglur gera ráð fyrir voru skóladagar nemenda 180. Kennsludagar nemenda voru 174 og skertir dagar voru samtals sex á skólaárinu. Skertir dagar eru þeir dagar sem nemendur mæta aðeins hluta úr degi. Þeir dagar eru skólaboðunardagur, tveir nemenda- og foreldraviðtalsdagar, jólaskeggtun, öskudagur og skólaslitadagur.

Skólasetning var 22. ágúst og hófst kennsla samkvæmt stundaskrá fimmtudaginn 23. ágúst. Kennsla féll niður í jólaeyfi nemenda sem var frá 21. desember til 3. janúar. Vetrarleyfi í Garðabæ var frá 18. febrúar til 22. febrúar og páskaleyfi frá 15. apríl til 23. apríl. Einnig féll kennsla niður vegna fimm skipulagsdaga kennara á skólaárinu, þ.e. 17. september, 26. október, 27. nóvember, 11. janúar og 31. maí. Skóla var slitið föstudaginn 7. júní.

Nemendur

Nemendafjöldi í Sjálandsskóla jókst jafnt og þétt frá árunum 2005-2010 en hefur haldist nokkuð jafn síðustu árin. Á milli áruna 2011 og 2012 fækkaði nemendum lítillega en fjölgun hefur verið frá árinu 2012 og heldur nemendum áfram að fjölga. Áætlaður fjöldi nemenda skólaárið 2019-2020 er um það bil 290 nemendur. Í töflunni hér fyrir neðan má sjá þróun nemendafjölda síðustu fjórtán árin.

Tafla 1. Þróun nemendafjölda frá skólaárinu 2005-2018

Ár	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Nemendur	85	114	167	182	238	249	251	245	258
Ár	2014	2015	2016	2017	2018				
Nemendur	262	277	282	284	285				

Samtals hófu 280 nemendur nám í skólanum í ágúst 2018 en voru þeir samtals 285 við skólalok. Stúlkur í skólanum voru 137 og drengir voru 148. Fjöldi nemenda í 1. bekk var 15. Nemendur í 2. bekk voru 24 í tveimur umsjónarhópum. Nemendur í 3. bekk voru 37 í tveimur umsjónarhópum. Í 4. bekk voru 33 nemendur (tveir umsjónarhópar) í 5. bekk voru nemendur 38 í tveimur umsjónarhópum og 31 í 6. bekk, einnig í tveimur umsjónarhópum. Tveir umsjónarbekkir voru í 7. bekk með alls 32 nemendum. Í 8. bekk voru 22 nemendur, einn umsjónarhópur og 31 nemandi í 9. bekk í tveimur umsjónarhópum. Einn umsjónarbekkur var í 10. bekk með samtals 20 nemendum.

Ástundun nemenda

Samantekt ástundunar leiðir í ljós að skráðir veikindadagar í Námfús eru samtals 2089 og 403 stakar kennslustundir. Beðið var um leyfi fyrir nemendur í 1279 daga og 1713 stakar kennslustundir. Veikindadögum fjölga á milli ára um 300 daga og leyfisdögum fjölga einnig um 45 daga.

Ef tekið er meðaltal af þessu fjarvistum þá er hver nemandi veikur 7,3 daga og í leyfi að meðaltali 4,5 daga. Í töflunni hér fyrir neðan má sjá fjarvistir nemenda vegna leyfa og veikinda skipt eftir árgöngum.

Tafla 2. Fjöldi fjarvista skipt eftir árgöngum

	Leyfis dagar	Leyfi í stakri kennslustund	Veikindi	Veikindi í stakri kennslustund
1. bekkur	73	92	73	0
2. bekkur	92	49	95	8
3. bekkur	136	80	175	27
4. bekkur	173	94	249	0
5. bekkur	249	225	368	138
6. bekkur	132	218	172	84
7. bekkur	126	165	249	4
8. bekkur	38	159	137	45
9. bekkur	189	379	302	112
10. bekkur	70	252	265	65

Skóladagur nemenda

Skóladagur hófst kl. 8:15 hjá öllum nemendum Sjálálandsskóla. Hjá 1.-4. bekk lauk skóla kl. 13:30 en kl. 13:50 hjá 5.-7. bekk. Nemendur í 8.-10. bekk mættu kl. 8:15 en skóladeginum lauk hjá þeim ýmist kl. 14:10, kl.14:55 á miðvikudögum eða kl. 13:25 á föstudögum. Skólahúsnæðið er opið frá kl. 8:00 alla virka daga. Nemendum í 1.-3. bekk stendur til boða að fara í tómsundaheimilið Sælukot þegar hefðbundnum skóladegi lýkur á daginn eða kl. 13:30 til kl. 17:00 (sjá nánar skýrsla Sælukots).

Nemendur fara í nesti einu sinni á dag í 15 mínútur. Nemendur fara í útivist á morgnana í 20 mínútur en eftir hádegismat eru frímínútur. Í frímínútum geta nemendur valið milli rólegra leikja inni í skólahúsnæði eða útveru. Einnig eru auglýstir opnunartímar bæði á bókasafni skólans, smíðastofu, myndmennt og textílmennt einu sinni í viku. Í frímínútum eru kennarar, skólaliðar og stuðningsfulltrúar í skipulagðri gæslu.

Áherslur í skólastarfi

Á skólaárinu voru áhersluþættir á „jákvætt skólastarf“ og „útikennslu.“ Þá var lögð áhersla á að ljúka vinnu uppfærslu námsvísa og aðlaga þá að aðalnámskrá grunnskóla og skólastefnu Garðabæjar auk kennsluáætlana. Þessi vinna fór fram jafnt og þétt yfir veturinn.

Skólaþróunarverkefni

Í Sjálandsskóla hafa í vetur verið unnin ýmis þróunarverkefni sem meðal annars hafa hlotið styrk úr þróunarsjóði Garðabæjar. Sá sjóður hefur gefið kennurum byr undir báða vængi í að þróast sem fagmenn og styrkja sig enn frekar í starfi. Einnig komu ýmsir fyrirlesarar á kennarafundi og boðið var uppá fjölbreytt fræðsluerindi á skólaárinu. Auk þess voru kennarar ötulir að sækja endurmenntun til að efla færni sína og starfsþróun. Kennarar skólans sóttu m.a. námskeið um leiðbeinandi kennsluhætti og KVAN verkfærakistuna.

Unnið var jafnt og þétt allan veturinn að eflingu skólastarfsins og má segja að fjölmargir þættir hafi verið í þróun í skólastarfi Sjálandsskóla á skólaárinu. Það er því óhætt að segja að af mörgu hafi verið að taka í fræðslu og endurmenntun hjá starfsmönnum í vetur.

Þróunarverkefni skólans á skólaárinu 2018-2019

Þróun skólastarfsins fór fram að mestu samkvæmt áætlun. Ýmis þróunarverkefni voru unnin í Sjálandsskóla og eru þau talin upp hér fyrir neðan ásamt stuttum lýsingum á þeirri vinnu sem unnin var.

Lestrarstefna Sjálandsskóla

Innleidd var ný lestrarstefna Sjálandsskóla vorið 2017. Stefnan var fullgerð og á heimasíðu skólans var birt glæsileg og metnaðarfull lestrarstefna skólans í febrúar 2017 (sjá Lestrarstefna Sjálandsskóla). Lestrarstefna skólans er í stöðugri endurskoðun og uppfærð eftir því sem þurfa þykir. Lestrarstefna Sjálandsskóla er uppfærð að minnsta kosti einu sinni á ári.

Námsvísar - kennsluáætlanir

Kennarar skólans unnu áfram að endurskoðun námsvísa skólanámskrár með hliðsjón af niðurstöðu vinnu við námssvið aðalnámskrár og grunnþætti menntunar. Þá endurunnu kennarar námsvísa og birta þá nú í fyrsta sinn á heimasíðu skólans.

Atvinnutengt nám á unglingastigi

Vorið 2018 fékk Sjálandsskóla styrk úr þróunarsjóði Garðabæjar sem ber yfirskriftina „Atvinnutengt nám á unglingastigi“. Markmið verkefnisins er að tengja nemendur á unglingastigi við atvinnulífið. Þátttakendur fara úr kennslustundum í hverri viku og sækja vinnu í fyrirtækjum sem gerður er samningur við. Í staðinn fá þeir afslátt af námi í bóklegum greinum. Verkefnið er einstaklingsmiðað að þeim nemendum sem óska eftir eða er boðin þátttaka. Helstu hindranir fyrsta skólaárið voru að fá fyrirtæki til samstarfs. Fyrirtækið Elko samþykkti að taka við nemendum okkar strax á haustmánuðum. Fundur var haldinn á skrifstofu Elko með verkefnisstjórum og verslunarstjóranum. Þar voru lögð drög að verkefnum nemendanna í fyrirtækjunum, nemendur kynntir og sagt hvað hægt væri að ætlast til af þeim. Að því loknu var útbúinn samningur við nemendur og foreldra og skrifað undir. Verkefnið gekk vel í vetur og þeir nemendur sem tóku þátt voru ánægðir með fyrirkomulagið. Þátttakendur efldu sjálfsmynd sína, umhverfislæsi, líðan og sjálfstæði sem skilaði sér beint inn í skólastarfið. Verkefnið mun halda áfram næsta skólaár og er það öflug viðbót við starfið.

Jákvætt skólastarf

Jákvætt skólastarf var einn af áherslupáttum vetrarins. Frá haustinu 2014 var byrjað að innleiða jóga í skólastarf Sjálandsskóla. Það hefur verið gert í nokkrum skrefum og er notað í kennslu með markvissum hætti á yngsta- og miðstigi skólans í unglingadeild er jóga kennt sem valgrein og er mjög eftirsótt af nemendum. Mörg skref hafa verið stigin í innleiðingunni s.s. jóga, núvitund, vinaliðaverkefni, vináttuþjálfun og leiðbeinandi kennsluhættir. Skólinn fékk úthlutað styrk úr þróunarsjóði Garðabæjar fyrir verkefni sem ber yfirskriftina „Að þjálfja jákvætt hugarfar“. Þetta skólaár var lögð áhersla á vaxandi hugarfar og þrautseigju. Markmið verkefnisins er að mæta verkefnum af jákvæðni, efla þrautseigju nemenda sem er samkvæmt rannsóknum mikilvægur þáttur til að ná árangri í lífinu. Á haustmánuðum var haldinn fyrirlestur fyrir alla kennara skólans um vaxandi hugarfar og hvernig hægt er að þjálfja þá færni. Fyrirlesari var Hrafnhildur Sævarsdóttir. Bergþór Pálsson kom á morgunverðarfund og sagði okkur frá því hvernig hann tileinkaði sér jákvætt lífsviðhorf og nálgun tækifæra. Í byrjun janúar, hélt Hermundur Sigmundsson sálfræðingur fyrirlestur sem bar yfirskriftina „Jákvæð menntun“. Í upphafi skólaársins var vika mannréttinda og lögð sérstök áhersla á heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna. Unnin voru verkefni sem tengjast jafnrétti, mannréttindum og heimsmarkmiðum Sameinuðu þjóðanna. Á hverjum degi svöruðu nemendur spurningum eins og:

- Hvað er nóg?
- Hvað ef allir sýna virðingu?
- Hvað ef allir hefður sömu tækifæri?
- Hvað ef ekkert plast væri til?
- Hvað get ég gert?

Áfram verður unnið að þróun og innleiðingu vaxandi hugarfars og þjálfun jákvæðs hugarfars og vinnan tengd samþættingu við fjölbreytt verkefni og námsfög.

Vinaliðaverkefni í Sjálandsskóla

Vinaliðaverkefni er norskt að uppruna, það hefur á fáum árum náð mikilli útbreiðslu og er nú starfrækt í yfir 1000 skólum í Noregi. Á Íslandi fjölga skólum ört sem innleiða vinaliðaverkefni inn í skólastarfið. Vinaliðaverkefnið snýst um það að nemendur sem valdir eru vinaliðar virkja aðra nemendur í skipulögðum leikjum í frímínútum. Stuðla að bættum skólaanda og koma í veg fyrir einelti og að nemendur séu einir og upplifi sig eina í frímínútum. Þá fá þeir nemendur sem valdir eru vinaliða heilmikla leiðtogaþjálfun.

Valdir voru 24 vinaliðar á haustönn og aðrir 24 á vorönn. Voru nemendur í 3. – 7. bekk fengirn til að tilnefna bekkjarfélaga sem þeir treystu til þess að vera góðir vinaliðar, eftir að allir höfðu fengið kynningu á verkefninu. Þá fóru verkefnastjórar yfir tilnefningarnar og völdu vinaliða í samráði við umsjónarkennara. Vinaliðarnir fóru á leikjanámskeið á vegum Vinaliðaverkefnisins og sóttu fundi með verkefnastjórum hálfsmánaðarlega þar sem leikir voru skipulagðir. Í lok vorannar fóru allir vinaliðar Sjálandsskóla í þakkarferð sem skipulögð var af verkefnisstjóranum Tómasi Þór Jacobsen, tómstundafræðingi. Vinaliðaverkefnið tókst afar vel í Sjálandsskóla þennan veturinn. Vinaliðarnir voru áhugasamir og sinntu sínu hlutverki af stakri þrýði. Áfram þarf að halda vel utan um verkefnið, halda vinaliðunum við efnið, vera í góðum samskiptum og sambandi við starfsfólk skólans og halda búnaði saman.

Vinaliðaverkefnið er komið til að vera í Sjálandsskóla, það hefur afar góð áhrif á skólabraginn og er öflug tenging við innleiðingu og þróun vináttuþjálfunar og vaxandi hugarfars.

Notkun snjallforrita við tónsköpun

Sjáländsskóli fékk úthlutað úr þróunarsjóði Garðabæjar styrk fyrir verkefnið „Notkun snjallforrita við tónsköpun“. Verkefnisstjóri er Ólafur Schram tónmenntakennari skólans. Markmið verkefnisins er að nota spjaldtölvur og smáforrit til að kynna nemendum tónsköpun og upptökur þar sem þeir skapa tónlist sem er líklegt að þeir geti litið sem sína. Þá var markmiðið að finna smáforrit sem geta nýst nemendum til að ná hæfniviðmiðum aðalnámskrár sem best enda tengjast mörg þeirra sköpun og notkun tölva og forrita. Í byrjun fór fram rannsóknarvinna verkefnisstjóra þar sem hann skoðaði rannsóknir á notkun tónlistarsmáforrita. Þá voru gert námsefni og útbúnaðar kennsluleiðbeiningar. Í byrjun ársins voru gerðar tilraunir með efnið. Nemendur voru mjög ánægðir og áhugasamir með verkefnið og þótti gagnlegt til að ná fram markmiðum aðalnámskrár. Verkefnið verður í innleiðingu og þróun a.m.k. næsta skólaár.

Efling náms- og starfsfræðslu

Sjáländsskóli fékk þróunarstyrk frá Garðabæ til að innleiða GERT verkefnið og auka náms- og starfsfræðslu á unglिंगastigi skólans. Verkefnisstjóri er námsráðgjafi skólans Rósa Siemsen. Námsráðgjafi fór með nemendur í 10. bekk í nokkrar starfsheimsóknir í GERT fyrirtæki. Í heimsóknunum fengu nemendur kynningu á fyrirtækjunum og þeim fjölbreyttu störfum sem þar eru unnin auk þeirrar menntunar sem liggur að baki störfunum. Auk þess fór 10. bekkur á kynningu í Skriðu, sal í Kennaraháskólanum þar sem hópurinn fékk kynningu á fjölbreyttum störfum Landspítalans. Nemendur í 9. og 10. bekk fóru á Íslandsmótið í iðn- og verkgreinum og stóru framhaldsskólakynninguna í Laugardalshöll. Í lok nóvember var haldin svokölluð Starfamessa þar sem forráðamenn og aðrir kynntu störf sín fyrir nemendum unglिंगadeildar á sal skólans. Nemendur í 8. og 9. bekk fóru í starfskynningu í fyrirtæki að eigin vali og voru frá skóla einn dag í febrúarmánuði. Nemendur unnu verkefni þar sem megin markmiðið var að kynna starfið sem þau kynntu sér fyrir samnemendum. Starfskynningarnar sem og Starfamessan eru hugsaðar til að auka víðsýni nemenda og veita þeim innsýn inn í atvinnulífið. Með GERT verkefninu og aukinni náms- og starfsfræðslu eru meiri líkur á því að nemendur séu betur í stakk búnir að taka upplýsta ákvörðun um áframhaldandi nám og störf að loknu grunnskólanám og því ávinningurinn ótvíræður.

Símenntun starfsmanna

Það er af ýmsu að taka varðandi símenntun starfsmanna en í boði voru fjölbreytt námskeið, fyrirlestrar og ýmiss fróðleikur sem kennarar gátu nýtt sér yfir skólaárið.

Fræðsluerindi og námskeið fyrir hluta eða alla grunnskólakennara/starfsmenn skólans

- Skyndihjálp
- Lestrarkennsluaðferðin PALS (fyrir þá sem eiga námskeiði ólokið).
- Leið til læsis (fyrir þá sem eiga námskeiði ólokið).
- Leiðsagnarmat. Fyrirlesari Seamus Gibbon, haldið fyrir alla kennara í Garðabæ.
- Útikennsla – Fyrirlesarar: Hrafnhildur Sigurðardóttir og Edda B. Sigurðardóttir
- Fagfundir grunnskóla Garðabæjar. Kynning á þróunarverkefnum í Garðabæ.
- KVAN – verkfærakistan. Leikir og nálgun við vináttupjálfun.
- Jákvætt hugarfar – Hrafnhildur Sævarsdóttir.
- Leiðin að markmiðum til jákvæðara viðhorfs og tækifæra. Fyrirlesari Bergþór Pálsson.
- PDGR- fræðslufundur vegna nýrra persónuverndarlaga. Fyrirlesari: Telma Halldórsdóttir, persónuverndarfulltrúi Garðabæjar.
- Sphero – forritunarnámskeið (örnámskeið). Fyrirlesari: Eygló R. Sigurðardóttir, kennsluráðgjafi Sjáländsskóla.
- Jákvæð menntun. Fyrirlesari Hermundur Sigmundsson, sálfræðingur.
- Kynjafræðsla. Fyrirlesari: Kolbrún Hrund Sigurgeirsdóttir, verkefnisstýra jafnréttismála hjá Skóla- og frístundasviði Reykjavíkurborgar.
- Námskeið um velferð barna. Haldið fyrir starfsfólk leik- og grunnskóla í Garðabæ

Vettvangsferðir og uppbrotisdagar

Farið var í ýmsar vettvangs- og skoðunarferðir á skólaárinu. Ýmist fóru umsjónarkennarar í ferðir með sína bekki á útikennsludögum en einnig voru skipulagðar nokkrar ferðir sem farnar eru árlega og allir árgangar taka þátt í.

Gróðursetningarferð í Guðmundarlund

Ein þessara ferða er gróðursetningarferð í Guðmundarlund þar sem allir nemendur skólans og starfsfólk áttu saman dag í lundinum. Skólinn fékk úthlutað landsvæði hjá Skógrækt Garðabæjar í Sandahlíð og hefur frá upphafi skólans farið árlega í slíka ferð. Það má áætla að nemendur og starfsfólk Sjálandsskóla hafi gróðursett um 3.500 plöntur frá upphafi. Farið var með alla nemendur skólans í gróðursetningu á birkiplöntum í Sandahlíð þriðjudaginn 6. september. Nemendum skólans var skipt í nokkra smærri hópa eftir aldri í gróðursetningu og þeir sem eftir voru höfðu nóg fyrir stafni í leik. Í hádeginu voru grillaðar pylsur frá Skólamat. Dagurinn heppnaðist í alla staði vel enda veður með eindæmum gott þennan dag.

Skíðaferð Sjálandsskóla

Árleg skíðaferð Sjálandsskóla í Bláfjöll var á dagskrá 20. og 22. mars. Í annað sinn í sögu skólans var ekki hægt að fara með nemendur í 1.-7. bekk vegna veðurs. Það voru gerðar nokkrar tilraunir en veðrið var með þeim hætti að ekki var hægt að opna svæðið í Bláfjöllum. Nemendur í unglingadeild fóru hinsvegar með félagsmiðstöðinni Klakanum árlega ferð til Dalvíkur dagana 19.-22. mars. Þar var nægur snjór en veðrið setti þó svip sinn á ferðina. Á brottfarardegi var aftakaveður og ekki hægt að leggja af stað heim fyrir en sólarhring seinna en plön gerðu ráð fyrir. Fyrir vikið misstu nemendur af Samfés þetta árið en líklega verður þó ferðin ógleymanleg fyrir vikið.

Morgunsöngur

Morgunsöngur er fastur liður í upphafi skóladags nemenda í fyrsta til sjöunda bekk. Hvern morgun eru sungin tvö lög sem tónmenntakennari velur. Markmið morgunsöngsins er einkum að nemendur kynnist og syngi fjölbreytt lög, allt frá íslenskum þjóðlögum til nýjustu eurovision laganna auk þess sem áhersla er á árstíðabundin lög og lög sem tengjast tilteknum dögum t.d. degi íslenskrar tungu og sumardegnum fyrsta. Í morgunsöng þjálfast nemendur einnig í að koma saman og hlusta á fyrirmæli. Slík samkoma eflir samkennd hópsins og er góð leið til að koma upplýsingum á framfæri þegar þörf er á. Morgunsöngur hefur auk þess verið nýttur til að gefa nemendum tækifæri til að koma fram og hafa flestir nemendahópar yngsta- og miðstigs komið fram í morgunsöng með einhverskonar atriði. Í upphafi hvers mánaðar eru Afmælisvísur Atla Heimis Sveinssonar og Þórarins Eldjárn sungnar fyrir afmælis börn nýs mánaðar. Þá hafa rithöfundar og tónlistarmenn komið í heimsókn í morgunsöng. Í vetur komu t.d. rithöfundarnir Gunnar Helgason og Ævar vísindamaður. Þá kom Margrét Árnadóttir harmonikkuleikari og lék fyrir nemendur. Í desember lögðu nokkrir foreldrar okkur lið en Selma Björnsdóttir söng ásamt dóttur sinni Selmu Rún og Unnur Ösp leikkona las fyrir nemendur söguna Ástarsaga úr fjöllum.

Kór Sjálandsskóla

Kór fyrir nemendur á miðstigi hefur verið starfræktur við skólann undanfarin tólf ár. Kórinn æfir einu sinni í viku, klukkustund í senn. Fastir liðir í starfi kórsins eru jólatónleikar, vortónleikar, söngur á jólaskemmtun og skólaslitum. Auk þess heldur kórinn reglulega vídeókvöld þar sem hópurinn þjappar sér saman og horfir á tónlistarmynd. Á vordögum tók kórinn þátt í kóramóti íslenskra barnakóra Akranesi og var mikil ánægja með þetta mót

Tyllidagar

Hefðbundið skólastarf var brotið upp með ýmsum uppákomum yfir allan veturinn. Einu sinni í mánuði vorum við með mismunandi uppákomur sem bæði nemendur jafnt og starfsfólk tóku þátt í. Má þar nefna bleikan dag, rauðan dag, náttfatadag, lopapeysu og lopasokkadag, mottumarsdag, fatarugldag, bláan dag, hár og hattadag. Einnig var haldin vinavika þar sem unnið var með vináttuna en sú vika var á sama tíma og forvarnavika Garðabæjar. Dagur íslenskrar tungu var haldinn hátíðlegur og unnur

nemendur fjölbreytt verkefni í tengslum við daginn. Þá fengu nemendur í unglिंगadeild rithöfund í heimsókn.

Vorleikar

Í Sjáländsskóla voru haldnir vorleikar dagana 3. og 4. júní 2019 frá kl. 8:30-12:00. Allir árgangar í 1.-7. bekk tóku þátt. Nemendur í unglिंगadeild voru í vorverkefnum sínum á sama tíma. Báða dagana voru fjölbreytt verkefni á 20 stöðvum sem tengdust sköpun og ýmsum þrautum. Krakkarnir fóru á 10 stöðvar hvorn daginn, 15 mínútur voru áætlaðar á hverri stöð. Í hópunum voru 12-14 nemendur þ.e. 2-3 úr hverjum árgangi. Elstu nemendur í hverjum hópi voru hópstjórar, þeir sáu um að halda hópnum saman og báru ábyrgð á að hópurnir færi á rétta stöð. Starfsmenn völdu sér fyrirfram ákveðin verkefni til að vera með á svæðunum, sáu um að taka til dót sem þurfti og ganga frá því eftir notkun. Vorleikarnir gengu mjög vel í alla staði og ánægjulegt að sjá hversu mikla ábyrgð eldri nemendur tóku á yngri nemendum. Verkefnið var kynnt sem þrautir og listir en ekki hreyfing eins og verið hefur undanfarin ár og gekk það skipulag vel. Kennarar völdu fjölbreytt verkefni fyrir sínar stöðvar. Almenn ánægja var með vorleikana hjá starfsfólki og nemendum, það spillti ekki fyrir að veðrið lék við okkur. Án efa verða haldnir aðrir vorleikar að ári.

Samantekt og mat á skólastarfinu

Fjórtánda starfsár Sjáländsskóla var afar farsælt. Skólinn náði góðum árangri í starfi sínu en fjölmörg verkefni sem varða nemendasamsetningu og aðstæður í starfshópnum reyndust krefjandi viðfangsefni.

Fulltrúar menntamálastofnunar vörðu viku í skólanum og kynntu sér skólastarfið vegna ytra mats sem framkvæmt var á vegum stofnunarinnar. Skýrslu vegna þessa er að vænta í júní og munu stjórnendur vinna að úrbótaáætlun í samræmi við niðurstöðurnar.

Sjáländsskóli er heilsueflandi skóli og var þátttakandi í ýmsum verkefnum tengdum hreyfingu eins og undanfarin ár. Fjölmörg verkefni voru unnin sem snúa að hreyfingu s.s. íþróttadagur fyrir allan skólann. Haldinn var íþróttadagur að hausti. Þá voru haldnir vorleikar sem stóður yfir í tvo daga í lok skólaársins. Þá var útivist og hreyfing samofin öllu skólastarfinu í tengslum við útikennsluna.

Gestkvæmt var á skólaárinu, jafnt innlendir sem erlendir gestir komu og kynntu sér skólastarfið. Það var samdóma álit allra hópanna að skólastarfið einkenndist af gleði, áhuga, iðni og vellíðan jafnt starfsfólks sem nemenda.

Margir hópanna vildu kynna sér starfið á unglिंगastigi, skólastarf í opnu húsnæði, valnámskeið og þemakennslu.

Samstarf heimilis og skóla

Samstarf kennara og foreldra

Árangursríkt skólastarf byggir á góðri samvinnu og gagnkvæmu trausti heimilis og skóla. Það er mikilvægt að rækta þennan þátt enda eru foreldrar sterkasti mótunaraðili barna sinna.

Rannsóknir sýna að börn sem alast upp við jákvætt viðhorf heimilis til skólans standa sig yfirleitt betur í námi. Í Sjálandsskóla hefur ávallt verið lögð mikil áhersla á samvinnu og upplýsingaflæði milli heimilis og skóla. Einnig hafa ýmsir viðburðir verið skipulagðir eins og leiksýningar og aðrir viðburðir með það að markmiði að sýna foreldrum brot af skólastarfinu.

Viðvera kennara í Sjálandsskóla er frá kl 8:00 - 16:00 mánudaga – fimmtudaga, á föstudögum þá er viðferan frá 8:00 - 14:30. Foreldrar hafa góðan aðgang að kennurum, þeir geta sent póst á netföng starfsmanna sem þeir svara eftir að kennslu lýkur á daginn. Forráðamenn geta hitt kennara með því að hafa samband við þá og sammælt um fundartíma. Kennari getur ekki fundað með foreldrum fyrirvaralaust ef hann er í kennslu.

Skólaboðunardagur var haldinn 22. ágúst en þá hittu nemendur kennara sína með forráðamönnum. Nemenda- og foreldravíðtalsdagur var haldinn 29. október og 5. febrúar, þeir voru notaðir til að fara yfir námslega stöðu, líðan nemenda í skóla og samskipti.

Einn af hornsteinum Sjálandsskóla er þegar skólaárinu lýkur með innilegu. Þá fara nemendur í fjallgöngu eða aðra göngu og gista í skólanum að lokinni útiveru. Grillað er fyrir nemendur, boðið upp á kvöldvöku og morgunmat. Foreldrahópur Sjálandsskóla er lykillinn að því að hægt sé að halda innilegu í skólanum. Foreldrar brugðust vel við beiðni um að vinna við innileguna og aldrei hefur gengið jafn vel að manna allar vaktir eins og í ár. Starfsfólk Sjálandsskóla þakkar foreldrafélagi skólans fyrir aðkomu þeirra að innilegunni, einstaklega gott skipulag og góð samskipti.

Foreldraheimsóknir

Fjölmargir foreldrar komu reglulega í morgunsöng og einnig var fjölmenni á viðburðum og á skipulögðum samkomum í byrjun skóladags. Allir nemendahópar stigu á stókk að minnsta kosti einu sinni yfir skólaárið og fluttu leikrit, kynningar, sýndu dans eða aðrar uppákomur. Þá er orðin rík hefð að bjóða foreldrum á kynningar sem tengjast þeim og var engin undantekning á því þetta skólaár. Markmið skólans er að allir nemendur komi fram a.m.k. einu sinni í morgunsöng á hverju skólaári. Flestir nemendur komu fram mun oft en það.

Skólaráð

Skólaráð starfar samkvæmt 8. gr laga nr. 91/2008. Í reglugerð um grunnskóla kemur fram að við grunnskóla skal starfa skólaráð sem er starfsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólahald. Skólastjóri situr í skólaráði og stýrir starfi þess. Auk skólastjóra skulu sitja í ráðinu aðstoðarskólastjóri, tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks skólans, tveir fulltrúar nemenda og einn fulltrúi grenndarsamfélagsins.

Skólaárið 2018-2019 sátu í skólaráði Sjálandsskóla, Edda Björg Sigurðardóttir skólastjóri, Sesselja Þóra Gunnarsdóttir aðstoðarskólastjóri sem var ritari ráðsins. Fulltrúar nemenda voru þær Una Hringsdóttir og Svanhvít Anna Brynjúsdóttir. Fulltrúi foreldra voru Ragnhildur Aðalsteinsdóttir og Arna Friðriksdóttir. Fulltrúar kennara voru Guðrún Dóra Jónsdóttir og Elfa Hrönn Friðriksdóttir, fulltrúi starfsfólks var Særún Sigurjónsdóttir og fulltrúi grenndarsamfélagsins var Tómas Þór Jacobsen.

Ráðgert var að halda fjóra fundi á skólaárinu sem boðaðir voru strax í upphafi skólaársins og gekk það eftir. Helstu verkefni skólaráðs á skólaárinu voru m.a. umfjöllun um skóladagatal, rekstraráætlun, starfsáætlun, skólareglur, reglur um snjalltæki o.fl. Þá var einnig fjallað um félagslíf, agamál og starfsmannahald.

Foreldrafélag Sjálandsskóla

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 segir að við grunnskóla skuli starfa foreldrafélag. Skólastjóri er ábyrgur fyrir stofnun þess og honum er einnig falið að sjá til þess að komið sé á samstarfi milli skóla og foreldra. Hlutverk foreldrafélags er að styðja við skólastarfið, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimila og skóla. Foreldrafélag Sjálandsskóla hefur sett sér starfsreglur, t.a.m. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu um fulltrúa í skólaráði. Í stjórn foreldrafélagsins sitja fimm fulltrúar foreldra. Þeir eru kosnir á aðalfundi. Stjórn foreldrafélags Sjálandsskóla fundar mánaðarlega eða fyrsta mánudag í hverjum mánuði.

Á aðalfundi foreldrafélags Sjálandsskóla þann 17. janúar 2019 var kosin ný stjórn. Þrír nýir meðlimir komu inn í stjórn félagsins en það voru þær Arna Friðriksdóttir, Ásta Kristjánsdóttir og Jónína Snorradóttir. Eva Hrönn Jónsdóttir, Jóhannes Kjartansson og Þórhildur Ólafsdóttir sögðu af sér stjórnarsetu en áfram sátu Hjörtur Jónsson og Eva Rós Stefánsdóttir.

Á fyrsta fundi nýrrar stjórnar var skipað í stöður og farið yfir lög félagsins. Það sem langt var liðið á skólaárið þegar ný stjórn tók við var ákveðið að leggja megin áherslu á breytingatillögum á lögum foreldrafélagsins í því skyni að aðlaga þær betur að starfi félagsins ásamt því að farið var í að undirbúa innilegu en mikill tími fer í að undirbúa þessa skemmtilegu hefð 1-7. bekkjar. Ný stjórn foreldrafélags Sjálandsskóla stefnir á að halda aðalfund snemma næsta haust þar sem breytingartillögur verða kynntar. Áherslur nýrrar stjórnar eru að vera í virku og góðu sambandi við bekkjartengla og halda bingó og fleira skemmtilegt á komandi starfsári.

Markmið foreldrafélagsins er að efla samstarf heimila og skólans þannig að það leiði af sér öflugra skólastarf með heill nemenda að leiðarljósi. Einnig er það samstarfsvettvangur foreldra til samráðs um það sem brennur á foreldrahópnum hverju sinni.

Fyrir hönd stjórnar foreldrafélags Sjálandsskóla,

Ásta Kristjánsdóttir varaformaður

Ýmsar skýrslur

Í þessum kafla eru skýrslur umsjónarkennara í öllum árgöngum. Skýrslurnar eru allar byggðar upp með sama hætti. Fjallað er um helstu áherslur árgangans, skipulag kennslu, námsmat, útikennslu/vettvangsferðir og þemu ásamt mati á skólafarfinu í heild. Í öllum tilvikum er vísað í kennsluáætlanir bekkja en allar kennsluáætlanir liggja á vef Sjálandsskóla undir námið- kennsluáætlanir.

Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk

Í 1. bekk voru 14 nemendur, 10 stúlkur og 4 drengir. Í mars bættist við ein stúlka. Umsjónarkennari var Anna Jóna Sigurðardóttir, Sólveig K. Engilbertsdóttir var stuðningsfulltrúi og leiðbeinandi. Aðrir stuðningsfulltrúar voru Agatha Alexandersdóttir og Dagrún Malmquist Jónsdóttir. Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari, Jóhanna Elísa Magnúsdóttir, Særún Sigurjónsdóttir þroskaþjálfari og Sigrún Lilja Traustadóttir þroskaþjálfari komu að hópnum. Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Eiríkur Þór Jónasson og Guðrún Gyða Franklín kenndu hönnun og smíði, Hrafnhildur Sævarsdóttir kenndi sund, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennt, Sólveig K. Engilbertsdóttir kenndi leiklist, Ólafur Schram kenndi tónmennt og Herdís Hermannsdóttir kenndi heimilisfræði.

Skipulag kennslu

Stuðst var við fjölbreyttar kennsluáferðir en hlutbundin vinna, leikir, leitarnám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar ásamt því að áhersla var lögð á einstaklingsmiðað nám. Útikennsla var í hverri viku 2-3 kennslustundir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum. Unnið var út frá sterkum hliðum hvers einstaklings og námið byggt upp út frá þeim. Í upphafi dags voru viðfangsefni dagsins rædd og fengu nemendur þar stöðuga endurgjöf kennara á samskipti, framkomu og almennt gengi hópsins. Þemun sem tekin voru fyrir í ár voru skólabyrjun, fjaran, jólaleikrit, Kardemommubærinn, risaeðlur, tröllin og náttúran og smádyr. Í þemavinnu unnu nemendur ýmist í hópum eða í einstaklingsvinnu við ýmis mismunandi verkefni og voru nemendur virkir í þeirri vinnu. Nemendahópurinn blandaðist mikið á milli greina og nemendur voru í mörgum hópum með mismunandi krökkum, það var gert með það að markmiði að þau myndu kynnst öllum krökkunum vel. Sætaskipanin var líka ákveðin með það í huga að börnin myndu kynnst sem flestum og þau myndu breyta um vinnuumhverfi reglulega. Börnin voru með 3 mismunandi sæti í íslensku, stærðfræði og öðrum greinum sem var breytt reglulega. Í mars komu tveir kennaranemar úr HÍ í þrjár vikur. Þeir fylgdust með kennslu og skipulögðu og kenndu stærðfræði, þema og útikennslu.

[Kennsluáætlanir 1. bekkjar](#) má sjá á vef Sjálandsskóla. Kennsluáætlanir í íslensku, stærðfræði og þema gengu að mestu leiti upp.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús í desember og júní. Lögð var fyrir stafakönnun í ágúst og síðan voru nemendur lestrarprófaðir í september, janúar, og maí. Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í *Aðalnámsskrá grunnskóla*. Kannanir voru lagðar reglulega fyrir til þess að meta nemendur og kynna fyrir þeim hvernig próf fara fram. Einnig var þema metið með tilliti til vandvirkni, áhuga og samvinnu.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var meðal annars tengd við þemu, þannig að unnið var með markmið úr viðkomandi þema úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálgast þannig sem flest markmið *Aðalnámsskrár grunnskóla*. Útikennslan tókst yfirleitt vel og voru börnin mjög áhugasöm fyrir þeim verkefnum sem fyrir þau voru lögð. Hópurinn fór í fjölmargar ferðir. Farið var m.a. í gróðursetningarferð í Guðmundarlund, Hellisgerði, Sjóminjasafnið, strætóferðir, hjólaferðir, Náttúrufræðistofu Kópavogs, Jötunheima og Álftanes í fjöruferð. Vorferð var farin á Helgafell. Ferðirnar gengu yfirleitt mjög vel, nemendur voru áhugasamir og fóru eftir settum reglum hverju sinni.

Þema

Í skólabyrjun var farið í þema um skólareglurnar, umhverfið í kringum skólann og starfsfólk. Markmið þemans var að nemendur kynntust sem best nýja skólanum sínum í upphafi skólaársins og gætu fundið sig örugga í nýjum umhverfi. Næsta þema var fjaran en þá var farið meðal annars í fjöruna hjá Sjálandsskóla. Unnin voru ýmis verkefni inni á heimasvæðinu og var haf og fjara útbúið í glugga inni á svæði. Jólaleikritið Jólasveinavísur Jóhannesar úr Kötlum var æft með 2. bekk. Leikritið var sýnt í desember fyrir nemendur Sjálandsskóla og foreldra. Strax eftir áramótin var svo farið að æfa leikritið Kardemommubærinn með 2. bekk. Lokaafurð þemans var leiksýning sem sýnd var öllum nemendum Sjálandsskóla í 1.-7. bekk og einnig foreldrum. Í þemanu um risaeðlur voru ýmis verkefni unnin á heimasvæði og úti meðal annars voru búnar til risaeðlustyttur, teiknaðar og smíðaðar myndir og margt fleira. Í tröllapema voru gerð tröll úr steinum og tröllahellir sem var heimili þeirra. Síðasta þemað var náttúran og smádýr og þá voru unnin ýmis verkefni meðal annars gróðursett fræ, rannsaka smádýr og fleira.

Lífsleikni/Bekkjjarfundir

Í ár byrjaði Sjálandsskóli í vináttuverkefninu um Blæ bangsa. Fundir um Blæ voru reglulega og þegar þörf var á. Einnig voru haldnir bekkjarfundir þegar þörf var á.

Skemmtanir og félagslíf

Bekkjjarfulltrúar héldu hrekkjavökuball í lok október. Foreldrum var boðið á sýningu barnanna um Jólasveinavísur Jóhannesar úr Kötlum í desember og á leikritið um Kardemommubæinn í febrúar.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Við vorum í samstarfi við leikskólann Sjáland þar sem við hittumst nokkrum sinnum yfir veturinn. Skólakjarni kom einu sinni í mánuði og 1. og 2. bekkur las fyrir börnin í Sælukoti þar sem þau fengu síðan að leika. Við buðum þeim í jólaföndur, í íþróttir, tónmennt og listir. Einnig fórum við til þeirra í útikennslu og bollukaffi. Samstarfinu var ekki vel sinnt af hálfu leikskólans.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf í tölvupósti. Foreldrum var birt námsmat í námfús í desember og júní. Haldin var námskynning í byrjun skólaárs og formleg foreldraviðtöl voru þrisvar yfir veturinn. Foreldrar tóku þátt í innilegunni.

Ekki hafa verið auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrar voru alltaf velkomnir í skólann til viðræðna við kennara og einnig var tölvupóstur og sími notaður í samskiptum.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk almennt vel. Nemendahópurinn var góður og tókst að vinna þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi. Nemendum gekk vel að vinna saman og er þetta samheldinn hópur. Mikil áhersla var lögð á grunnfærni í lestri og gekk það almennt vel. Námsrángur var að jafnaði góður og stóðu nemendur sig vel í allri vinnu jafnt utandyra sem innan.

Fjöldi veikindadaga í 1. bekk skólaárið 2018-2019 voru 73 dagar og 4 stundir. Leyfis dagar voru 76 og 92 stundir. Nemendur voru fjarverandi 78 stundir á skólaárinu. Seinkomur voru 166.

Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk

Í 2. bekk voru 24 nemendur, 12 stúlkur og 12 drengir, í september flutti einn drengur í annan skóla, í janúar byrjaði einn nýr drengur í bekknum. Í apríl flutti ein stúlka í annan skóla. Í maí útskrifuðust því 23 nemendur úr 2. bekk. Umsjónarkennarar voru Herdís Hermannsdóttir og Ingveldur Karlsdóttir. Jóhanna Elísa Magnúsdóttir leikskólakennari var með umsjónarkennurum í teymi. Lea Björk Auðunsdóttir, Karina Kurpiewska, Dagrún Malmquist Jónsdóttir og Agatha Alexandersdóttir komu að stuðningi eins nemanda.

Aðrir kennarar sem kenndu hópnun voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Eiríkur Þór Vattnes Jónasson kenndi hönnun og smíði fram að áramótum en Guðrún Gyða Franklín tók við þeirri kennslu í

byrjun mars. Sólveig Kanthi Engilbertsdóttir kenndi leiklist, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílennt, Anna Jóna Sigurðardóttir kenndi heimilisfræði, Ólafur Schram kenndi tónmennt, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir og Hrafnhildur Sævarsdóttir kenndi sund. Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari, Særún Sigurjónsdóttir þroskaþjálfari og Sigrún Lilja Traustadóttir þroskaþjálfari veittu aðstoð við einstaka nemendur.

Skipulag kennslu

Teymiskennsla var í árganginum, umsjónarkennarar unnu saman með hópana sína. Unnið var út frá hugmyndum um einstaklingsmiðað nám. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir en hlutbundin vinna, leikir, leitarnám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar. Útikennsla var í hverri viku 3 kennslustundir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum. Unnið var út frá sterkum hliðum hvers einstaklings og námið byggt upp út frá þeim. Í upphafi dags voru viðfangsefni dagsins rædd og fengu nemendur þar stöðuga endurgjöf kennara á samskipti, framkomu og almennt gengi hópsins. Unnið var í hringekju í íslensku. Þemur sem tekin voru fyrir í ár voru: skólabyrjun, fjaran og hafið, vinavika, jólaeikrit, Kardemommubærinn, risaeðlur og land og þjóð. Í þemavinnu unnu nemendur ýmist í pörum, hóp eða í einstaklingsvinnu við ýmis mismunandi verkefni og voru nemendur virkir í þeirri vinnu. Sætaskipan var ákveðin með það í huga að börnin myndu kynnst sem flestum og þau myndu breyta um vinnuumhverfi reglulega.

Stærðfræði og íslenska var unnin samkvæmt áætlun.

Nemendur fóru í ensku á vorönn. Bekknum var skipt í tvo hópa og fékk hver hópur fjórar kennslustundir. [Kennsluáætlanir](#) má sjá á vef Sjálandsskóla. Kennsluáætlanir í ensku, íslensku, stærðfræði og þema gekk að mestu leiti upp.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús í desember og júní. Tvisvar var lykilhæfni metin, fyrir foreldraviðtöl í október og febrúar. Nemendur voru lestrarprófaðir í ágúst, nóvember, janúar og maí. Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í Aðalnámsskrá grunnskóla (íslenska, stærðfræði). Kannanir voru lagðar fyrir í íslensku og stærðfræði. Einnig var þema metið með tilliti til sjálfstæðra vinnubragða, áhuga og samvinnu.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var m.a. tengd við íslensku, stærðfræði og þemu, þannig að unnið var með hin ýmsu markmið sem hentaði betur að kenna úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálgast þannig sem flest markmið Aðalnámsskrár grunnskóla. Útikennslan tókst yfirleitt vel og voru börnin mjög áhugasöm fyrir þeim verkefnum sem fyrir þau voru lögð.

Hópurinn fór í fjölmargar ferðir. Farið var m.a. í gróðursetningarferð í Guðmundarlund, Gálghraun, Sjóminjasafnið, hjólaferðir, sleðaferð, Jötunaheima og Víðistaðatún í Hafnarfirði. Vorferð var farin á Helgafell sem hluti af innilegu. Ferðirnar gengu mjög vel, nemendur voru áhugasamir og fóru eftir settum reglum hverju sinni.

Lífsleikni/ bekkjarfundir

Í lífsleikni var unnið með vináttu sem er forvarnarverkefni Barnaheilla gegn einelti. Tilgangurinn með vináttu verkefninu er að fyrirbyggja einelti með því að móta góðan skólabrag, eiga góð samskipti og hafa jákvæð viðhorf til allra í hópnum. Bangsinn Blær er táknmynd vináttunnar í verkefninu og fengu allir nemendur einn bangsa sem þeir geymdu í skólanum. Með klípusögum, umræðum og nuddi lærðu börnin um gildi vináttu með aðstoð frá bangsanum Blæ. Á vorönn voru bekkjarfundir á hverjum degi þar sem nemendur fengu tækifæri að tjá sig og leita lausna ef upp komu samskiptamál.

Skemmtanir og félagslíf

Bekkarfulltrúar héldu hrekkjavökuball í lok október með 1. bekk. ásamt grillveislu í maí þar sem nemendur og foreldrar komu saman á skólalóðinni. Foreldrum var boðið á sýningu barnanna um Jólasveinavísur Jóhannesar úr Kötlu í desember, á leikritið um Kardemommubæinn í febrúar og tónlistaratriði barnanna í maí.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Í upplýsinga- og tæknimennt var nemendum kennt grunnurinn að forritun og sýndu nemendur mikinn áhuga á því.

Á haustönn 2018 var byrjað að vinna með Vináttuverkefni Barnaheilla en tilgangurinn með vináttu verkefninu er að fyrirbyggja einelti með því að móta góðan skólabrag, eiga góð samskipti og hafa jákvæð viðhorf til allra í hópnum.

Við tókum þátt í brúum bilið með 1. bekk sem er samstarfsverkefni á milli leik- og grunnskóla. Samkvæmt skipulagi átti Skólakjarni leikskólans Sjálands að koma í Sjálandsskóla einu sinni í mánuði og hlusta á nemendur í 2. bekk lesa sögu þar sem 1. bekkur sýndi myndir. Einnig buðum við skólakjarna í jólaföndur, listgreinastofur, tónmennt og íþróttir. Samstarfinu var ekki vel sinnt að leikskólans hálfu.

Í maí var fyrirtækið KVAN fengið til að aðstoða okkur við að efla samskipti, vináttu og sjálfsmynd nemenda í 2. bekk. Fulltrúi frá þeim mætti í þrjú skipti og vann ýmis verkefni með nemendum. Eftir þetta voru foreldrar boðaðir á sameiginlegan fund til að ræða niðurstöður og skipuleggja næstu skref. Einnig kom Bjartur Guðmundsson leikari og var með samvinnuleiki með nemendum eina kennslustund.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf í tölvupósti. Foreldrum var birt námsmat í námfús í desember og júní. Haldin var námskynning í byrjun skólaárs, formleg foreldraviðtöl voru tvisvar yfir veturinn og haldnar voru tvær leiksýningar fyrir foreldra.

Bekkjjarfulltrúar skipulögðu hrekkjavökuball og einn bekkjarhitting. Einnig tóku foreldrar þátt í innlegu. Ekki voru auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrar voru alltaf velkomnir í skólann til viðræðna við kennara og einnig var tölvupóstur og sími notaður í samskiptum.

Skólastjóri boðaði foreldra á fund í lok skólaárs eftir að fulltrúi frá KVAN hafði hitt nemendur í þrjú skipti. Þar var skýrt frá niðurstöðum og skipulögð næstu skref í að efla jákvæð samskipti nemenda bekkjarins.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Nemendahópurinn var góður og tókst okkur að vinna þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi. Mikil áhersla var lögð á góðan bekkjaranda og unnið með nemendur í ýmsum samskipta og vinaverkefnum. Einnig var lögð mikil áhersla á grunnfærni í lestri og gekk það almennt vel. Námsárangur var að jafnaði góður og stóðu nemendur sig vel í allri vinnu jafnt utandyra sem innan. Samstarfið okkar kennara gekk vel og við gátum nýtt styrkleika hvers annars í kennslu og undirbúningi.

Fjöldi veikindadaga í 2. bekk skólaárið 2018-2019 voru 93 dagar og 12 stundir. Leyfis dagar voru 115 dagar og 44 stundir. Nemendur voru fjarverandi 20 stundir á skólaárinu án útskýringa. Seinkomur voru 135.

Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk

Í 3. bekk voru 38 nemendur, 16 stúlkur og 21 drengir. Í umsjónarkennarateyminu voru 2 kennarar Guðrún Sigríður Pálsdóttir og Svanhildur Margrét Ingvarsdóttir. Bekkurinn var með 3 stuðningsfulltrúa á haustönn sem hann deildi með 4. bekk, þau Níels Almar Sveinsson, Þórunn Lea Sigurðardóttir og Stefanía Halldórsdóttir. Á vorönn kom inn fastur stuðningur hún Karina Kurpiewska.

Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Eiríkur Þór Vattnes Jónasson kenndi smíði fram að áramótum og tók þá Guðrún Gyða Franklín við og kenndi hönnun og smíði. Sólveig Kanthi Engilbertsdóttir kenndi leiklist í 2 mánuði. Guðrún Sigríður Pálsdóttir kenndi sund, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennnt og Ólafur Schram kenndi tónmennt. Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari og Sigrún Lilja Traustadóttir þroskaþjálfari komu að hópnum varðandi sérkennslu og stuðning.

Skipulag kennslu

Teymiskennsla var í árganginum þar sem nemendum var skipt í tvo hópa á svæðinu og hver kennari hélt utan um þann hóp. Sá hópur var ekki alltaf tengdur skiptingu á umsjónarnemendum. Nemendum var skipt í íslensku og stærðfræði í ólíka hópa. Vel gekk að vinna í þessum hópum og hentar vel á þessu svæði. Í þema og öðrum tímum unnum við öll saman eða skiptum í marga litla hópa. Nemendur sátu með mismunandi sætifélaga ýmist 4 saman eða 2 saman á borðum. Vel reyndist okkur að skipta reglulega um sætisfélaga.

Unnið var út frá hugmyndum um einstaklingsmiðað nám. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir. Útikennsla var í hverri viku 2 kennlustundir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum þegar því var komið við. Í útikennslu var lögð áhersla á sem flestar námsgreinar meðal þess sem tekið var fyrir í útikennslu var þema, stærðfræði, íslenska, landafræði og samvinnuleikir. Nálgastr má [kennsluáætlanir](#) varðandi skipulag á hverri námsgrein fyrir sig á heimasíðu Sjálálandsskóla

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús í desember og júní. Nemendur voru lestrarprófaðir í ágúst, nóvember, janúar, og maí. Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í Aðalnámsskrá grunnskóla (íslenska, stærðfræði). Kannanir voru lagðar reglulega fyrir til þess að meta nemendur og fylgjast með stöðu þeirra. Í lok hvers þema var þemað metið. Mismunandi mat var notað við mat á þemu, sjálfsmat, könnun, mat með lykilhæfni, mat á einstaklingsverkefnum og mat á samvinnuverkefnum. Fjölbreytt mat kom vel út fyrir nemendurna.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla er m.a. tengd við þemu, þannig að unnið var með markmið úr viðkomandi þema úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálgastr þannig sem flest markmið Aðalnámsskrár grunnskóla. Útikennslan tókst yfirleitt vel og nemendurnir voru flestir áhugasamir og vinnusamir. Það bar þó á því að nemendur komu ekki í fatnaði í samræmi við veður þrátt fyrir að minnst væri á slíkt í hverjum föstudagspósti.

Í útikennslu notum við nær umhverfið mikið ásamt því að fara í styttri og lengri ferðir. Í nær umhverfinu má nefna Skógarlundinn við lækinn, ylströndina, skólalóðina, fjöruna við skólann, Skíthóll, hjólabretta svæði og útikennslusvæði var nýtt til útieldunar.

Ferðir sem farið var í voru m.a. gróðursetningarferð í Guðmundarlundi, Hellisgerði, Kjarvalsklettur, Náttúrufræðistofan í Kópavogi og hjólaferð í Kópavog og Hafnarfjörð. Farið var í vorferð á Hraðastaði í Mosfellsdal. Innilegan var farin á Helgafell.

Bekkjarfundir

Bekkjarfundir voru haldnar reglulega á þriðjudögum eftir hádegi og bætt var við fundi ef þess þurfti. Þessar fundir voru aðalega notaðir til þess að ræða samskiptareglur, leysa deilur og gera verkefni um vináttu og líðan. Fundirnir í byrjun skólaárs fóru í að ræða hvaða reglur nemendur og kennarar vildu að giltu á þeirra svæði og í þeirra samskiptum.

Skemmtanir og félagslíf

Bekkjarfulltrúar héldu furðufataball í október.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Í vetur kenndum við yoga og hugleiðslu einu sinni í viku í 40 mín. Þar fengu nemendur að kynna grunnhugsun í hugleiðslu og lærðu yoga stöður. Lang flestir nemendur náðu góðri slökun og fannst það hjálpa sér í að slaka á og einbeita sér.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf í tölvupósti. Foreldrum var birt námsmat í námfús í desember og júní. Haldin var námskynning í byrjun skólaárs, formleg foreldraviðtöl voru þrisvar yfir veturinn.

Foreldrar tóku mikinn og virkan þátt í innilegunni sem var mjög ánægulegt.

Foreldrum var sérstaklega boðið á sýningar nemenda sem voru danssýning í desember og leikritið Lína Langsokkur í apríl.

Ekki hafa verið auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrar voru duglegir að hafa samband sérstaklega með tölvupósti ef þörf var á. Foreldrasamskiptin hafa verið góð í vetur.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk almennt vel. Nemendahópurinn var ágætur og tókst okkur að vinna þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi.

Í vetur lögðum við mikla áherslu á lestur og voru lestrarpróf menntamálastofnunnar notuð yfir skólaárið og fyllt inn í Skólagáttina. Heimalesturinn gekk að jafnaði ágætlega þó má betur fara ef duga skal í skráðum heimalestradögum yfir veturinn. Áhersla á lesskilning var mikil og gerð ýmiss verkefni tengd því og mikilvægt er að halda því áfram sem og áhersla á stafsetningu með upplestri. Lögð var áhersla á skipulögð vinnubrögð og voru allir nemendur með möppu sem þeir flokkuðu námsgögnin sín í eftir fögum. PALS var lagt fyrir á haustönn, í vetur lögðum við fyrir Orðarún lesskilningsprófið í byrjun PALS og aftur í lok PALS. Niðurstöður voru skráðar. Mikilvægt er að fylgja því áfram eftir og skrá niðurstöður og mat á PALS aðferðinni til að meta áhrif hennar á nám nemandans.

Veturinn gekk vel og stóðu nemendur sig vel í öllu því sem þeir tóku sér fyrir hendur.

Fjöldi veikindadaga í 3. bekk skólaárið 2018 -2019 voru 184 og leyfis dagar voru 135.

Skýrsla umsjónarkennara í 4.bekk

Í 4. bekk voru 17 stúlkur og 16 drengir. Umsjónarkennarar voru Guðrún Svava Viðarsdóttir og Kolbrún Guðmundsdóttir. Bekknum fylgdu 2 stuðningsfulltrúar þau Níels Almar Sveinsson og Selma Soffía Guðbrandsdóttir. Tveir nemendur í 4. bekk voru með stuðningsaðila sér til aðstoðar.

Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Eiríkur Þór Vattnes Jónasson kenndi smíði á haustönn en Guðrún Gyða Franklín kenndi hönnun og smíði frá 1. mars, Sólveig Kanthi Engilbertsdóttir kenndi leiklist fyrri hluta vorannar, Hrafnhildur Sævarsdóttir kenndi sund, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennt og Ólafur Schram kenndi tónmennt. Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari og Særún Sigurjónsdóttir þroskþjálfari komu að hópnum varðandi sérkennslu og stuðning.

Skipulag kennslu

Nemendur voru í tveimur umsjónarhópum en eingöngu fyrst á morgnana. Teymiskennsla var í árgangnum þar sem nemendum voru ýmist allir saman í tímum eða í minni hópum. Sundhópar og list- og verkgreinahópar voru þrískiptir, en hópurinn var tvískiptur í tónmennt, íþróttum, dansi og ensku. Hópaskiptingin var ekki tengd við umsjónarhópa. Eftir páska var nemendum skipt í tvo hópa, einn stærri og einn minni. Í íslensku var sérkennari ásamt umsjónarkennara með minni hópinn og vann hópurinn inni í stóru stofu. Í þema og öðrum tímum unnum við öll saman eða skiptum í marga litla hópa.

Unnið var út frá hugmyndum um leiðbeinandi kennsluhætti. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluáferðir en við lögðum áherslu á að læra í gegnum leiki. Útikennsla var í hverri viku, 2 kennlustundir hvert sinn. Nálgastr má kennsluáætlanir varðandi skipulag á hverri námsgrein fyrir sig á heimasíðu Sjálálandsskóla undir flípanum námið-[kennsluáætlanir](#).

Áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum þegar því var komið við. Í útikennslu var lögð áhersla á sem flestar námsgreinar meðal þess sem tekið var fyrir í útikennslu var þema, stærðfræði, íslenska, landafræði og samvinnuleikir. Nemendur sátu með mismunandi sætífélaga ýmist 4 saman eða 2 saman á borðum. Við skiptum reglulega um sætisfélaga, ýmist drógum á borð eða völdum sjálfar. Einstaka sinnum fengu nemendur að velja sig saman á borð.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús jafnóðum og kannanir og annað mat fór fram. Lokaeinkunn í hverju fagi er byggð á símati. Nemendur voru lestrarprófaðir í ágúst, september, janúar og maí. Kannanir voru lagðar reglulega fyrir til þess að meta nemendur og fylgjast með stöðu þeirra. Í lok hvers þema var þemað metið. Mismunandi mat var notað við mat á þema, t.d. sjálfsmat, könnun, mat á einstaklingsverkefnum og mat á samvinnuverkefnum. Fjölbreytt mat kom vel út fyrir nemendurna.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla er meðal annars tengd við þema, þannig að unnið var með markmið úr viðkomandi þema úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt. Útikennslan tókst oftast vel og vorum við mjög heppin með veður. Nemendurnir voru flestir áhugasamir og vinnusamir. Það bar þó á því að nemendur komu ekki í fatnaði í samræmi við veður þrátt fyrir að minnst væri á slíkt í vikupósti.

Í útikennslu notum við nærumhverfið mikið ásamt því að fara í styttri og lengri ferðir. Í nærumhverfinu má nefna Skógarlundinn við lækinn, ylströndina, skólalóðina, fjöruna við Arnarnesið og Skíthól.

Farið var í fjölbreyttar ferðir og margir staðir skoðaðir, m.a. Guðmundarlundur (gróðursetningarferð), Kjarvasklettur, Gálgahraun, bókasafn Garðabæjar (x2), Árbæjarsafnið, Náttúrugripasafn Kópavogs, Landnámssýningin og hjólaferð að bænum Krók í Garðabæ. Ekki var farið í skíðaferð þetta skólaárið vegna veðurs en í vorferðinni var farið á Hvalasafnið og í ísbúðina Valdísi. Á útivistardaginn/innilegunni var farið á Helgafellið.

Bekkjarfundir

Á haustönn voru bekkjarfundir haldnir á föstudagsmorgnum. Fundirnir í byrjun skólaárs fóru í að ræða hvaða reglur nemendur og kennarar vildu að giltu á þeirra svæði og í þeirra samskiptum. Eftir jólafrí og fram að páska voru bekkjarfundir færðir yfir á miðvikudaga milli 10:30 og 12:10, en á því tímabili tókum við fyrir KVAN vináttuþjálfun með bekknum og lærðum um meðal annars samskiptareglur, framkomu og líðan. Auk þess voru haldnir stuttir fundir þegar þörf var á.

Skemmtanir og félagslíf

Bekkjarfulltrúar héldu Hrekkjavökuball í október.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Í upplýsinga- og tæknimennt var nemendum kenndur grunnurinn að forritun en unnið var með Sphero forritunarkúlur. Nemendur voru mjög áhugasamir. Í vetur kenndum við dans einu sinni í viku í 40 mínútur. Þar fengu nemendur að kynna mismunandi dansstílum. Í dansinum blómstruðu einstaklingarnir hver á sinn hátt og flestir nemendur voru ánægðir, þó hann væri ekki öllum að skapi.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf í tölvupósti. Áætlan vikunnar var send út í hverri viku eftir áramót. Foreldrum var birt námsmat í Námfús eftir hverja könnun og hvert þema. Haldin var námskynning í byrjun skólaárs, formleg foreldraviðtöl voru tvisvar yfir veturinn.

Bekkjarfulltrúar skipulögðu eitt bekkjarkvöld fyrir áramót. Foreldrar tóku mikinn þátt í innilegunni sem var mjög ánægulegt.

Foreldrum var sérstaklega boðið á sýningu nemenda á þemanu Garðabær - bærinn minn. Þeim var einnig boðið á sýningu bekkjarins á tónverki sem nemendur sömdu í tónmennt.

Ekki hafa verið auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrar voru duglegir að hafa samband sérstaklega með tölvupósti ef þörf var á. Foreldrasamskiptin hafa verið góð og mjög mikil í vetur.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk almennt vel. Nemendahópurinn var ágætur og tókst okkur að vinna þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi. Umsjónarþekkirir áttu auðvelt með að vinna saman enda sjaldan sem nemendum var skipt í umsjónarhópa í skólastarfinu. Námsárangur var að jafnaði góður. 4. bekkur tók samræmdu prófin í september og var niðurstaða þeirra nokkuð góð.

Í vetur lögðum við mikla áherslu á lestur og voru lestrarpróf Menntamálastofnunnar notuð yfir skólaárið og fyllt inn í Skólagáttina. Heimalesturinn gekk heilt yfir ágætlega, þó betur megi gera ef duga skal í skráðum heimalestradögum yfir veturinn. Áhersla á lesskilning var mikil og gerð voru ýmiss verkefni tengd því og mikilvægt er að halda því áfram sem og áhersla á stafsetningu með upplestri. Lögð var áhersla á skipulögð vinnubrögð og voru allir nemendur með möppu sem þeir flokkuðu námsgögnin sín í eftir fögum. PALS var lagt fyrir á haustönn, í vetur lögðum við fyrir Orðarún lesskilningsprófið í byrjun PALS og aftur í lok PALS. Niðurstöður voru skráðar. Mikilvægt er að fylgja því áfram eftir og skrá niðurstöður og mat á PALS aðferðinni til að meta áhrif hennar á nám nemandans.

Námið í vetur gekk vel en nemendur stóðu sig vel í flestu því sem þeir tóku sér fyrir hendur. Nokkuð bar á deilum milli nemenda og þá mun meira á milli drengja en stúlkna. Unnið var markvisst í því að efla jákvæð samskipti og var meðal annars farið í vináttuþjálfun frá KVAN með bekknum og í framhaldi af því tekið upp agakerfið Gulur-rauður-grænn. Agakerfið bar árangur fyrir langflesta.

Fjöldi veikindadaga í 4. bekk skólaárið 2018-2019 voru 203 dagar og 25 stundir og leyfis dagar voru 167 dagar og 62 stundir. Seinkomur voru 437 stundir og fjarvistir 287 stundir.

Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk

Í 5. bekk voru 38 nemendur, 19 stúlkur og 19 drengir. Umsjónarkennarar voru: Geirprúður Guðmundsdóttir og Sigurbjörg Ósk H. Sigurðardóttir

Aðrir kennarar voru Guðrún Gyða Franklín sem kenndi nýsköpun og smíði, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Geirprúður Guðmundsdóttir sá um sundkennslu. Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennt, Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmennt og Ólafur Schram sá um tónmenntakennslu. Særún Sigurjónsdóttir þroskaþjálfari ásamt Ingilaugu Erlingsdóttir sérkennara og stuðningsfulltrúunum Kristínu Lind Albertsdóttur, Agli Agnari Októssyni, Birgi Stein Jónssyni, Þórunni Leu Sigurðardóttur og Aroni Elí Østerby Ævarsyni sinntu hluta nemenda og aðstoðuðu kennara með ýmis nemendamál bæði námsleg og hegðunarleg. Önnur fög en talin hafa verið upp hér að ofan var í höndum umsjónarkennara. Rósa Siemsen námsráðgjafi ræddi við nemendur eftir óskum og ábendingum umsjónarkennara, foreldra eða að óskum nemendanna sjálfra.

Skipulag kennslu

Námsgreinar voru íslenska, stærðfræði, útikennsla, enska, saga, líffræði, náttúrufræði, eðlisfræði, samfélagsfræði, landafræði og heimilisfræði. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Náttúrufræði- og samfélagsfræðigreinarnar voru allar kenndar í þemum. Hvert þema stóð yfir í 4 til 6 vikur í senn. Listir voru fastar í stundatöflu, þrjár og hálf klukkustund á viku, tónmennt var ein 40 mínútna kennslustund á viku, íþróttir voru ein klukkustund og 40 mínútur á viku og sund einu sinni í viku 40 mínútur í senn. Enska var kennd í tvær klukkustundir á viku. Íslenska og stærðfræði voru með 3,5 fasta klukkutíma í töflu. Upplýsingatækni var kennd á móti sundi og í samþættingu við þema, íslensku og stærðfræði. Í tölvu- og upplýsingamennt var lögð áhersla á almenna tölvukunnáttu, mikilvægi lykilorða og nemendum var kennt á tölvupóst, Námfús og verkefni unnin í Word og Excel.

Mikil áhersla var lögð á heimalestur nemenda og einkunn gefin fyrir heimalestur. Nemendur fengu áætlunarblað í byrjun hvers viku um skipulag kennslu þeirrar viku og á áætlunarblaðið áttu foreldrar að kvitta fyrir heimalestur.

Textílmenn, myndmenn, smíði, dans og nýsköpun voru kennd í fjögurra vikna lotum fyrir og eftir áramót og fengu nemendur úthlutað þremur klukkustundum á viku. Sund var kennt einu sinni í viku í 40 mínútur og íþróttir tvisvar sinnum í viku, einn 60 mínútna tími og einn 40 mínútur.

Allar [kennsluáætlanir](#) 5. bekkjar má finna á heimasíðu Sjálandskóla.

Námsmat

Í íslensku, stærðfræði og ensku var símat allan veturinn og var námsmat birt jafnóðum á Námfús. Í þemum var mismunandi námsmat, ýmist voru þemamöppur metnar, jafningja- og sjálfsmat var lagt fyrir sem og próf. Samkvæmt nýrri lestrarstefnu voru lestrarpróf lögð fyrir í september, janúar og maí.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var föst á stundaskrá í þrjár stundir á miðvikudögum. Viðfangsefni voru tengd þemum, íslensku og stærðfræði. Sem dæmi um vettvangsferðir voru: í Hellisgerði og í berjamó, farið í miðbæ Reykjavíkur, farið á eldfjallasýningu hjá Volcano house, náttúruminjasafn Kópavogs, heimsókn í Rafveituheimilið Elliðaárdal, gönguferð á Bókasafn Garðabæjar, Nemendur fóru á sýninguna Þjóð verður til á Þjóðminjasafninu, tekið var þátt í Lionshlaupinu og farið í hjólaferðir, á kajak svo eitthvað sé nefnt.

Lífsleikni/ bekkjarfundir

Lífsleikni var kennd eina stund í viku á föstudögum þar sem nemendahópnum var ýmist skipt í tvennt eða allur hópurinn saman. Unnið var með Leiðtogafærni verkefni frá Vöndu Sigurgeirsdóttur og einnig með verkefni sem vinnur að samskiptum, vináttu og bekkjaranda. Í lífsleikni kom Rósa námsráðgjafi líka í heimsókn til okkar og fór yfir námstækni, vináttu og sjálfstraust í framhaldi af því að hún lagði fyrir könnun meðal nemenda um líðan og félagatengsl. Haldnir voru bekkjarfundir eins og þurfti og einnig heimaping með skólastjórnendum.

Skemmtanir og félagslíf

Félagsmiðstöðin Klakinn hóf félagsstarf fyrir nemendur á miðstigi í september og var það vel sótt af nemendum. Mikil ánægja með starfið hjá bæði nemendum og foreldrum. Því miður var ekki hægt að fara í árlegu skíðaferðina í Bláfjöll með skólanum vegna veðurs og þar sem snjór var af skornum skammti. Eins og hefð er fyrir setti 5. bekkur upp helgileikinn fyrir jólin og héldu nemendur sýningar fyrir alla nemendur skólans auk þess sem þeir sýndu fyrir foreldra sína. Foreldrum var líka boðið á heimasvæði nemenda þegar þeir kynntu einstaklingsverkefni sín í febrúar.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu fréttabréf á föstudögum með upplýsingum um starfið og áætlun komandi viku. Foreldrar höfðu nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur, samskipti og líðan nemenda og ýmis önnur mál. Nemendur kláruðu áætlun heima ef þeir náðu því ekki í skólanum, misvel gekk þó að halda nemendum á áætlun og var eitthvað um að henni væri hliðrað. Foreldrafulltrúar stóðu fyrir tveimur bekkjarkvöldum þetta skólaárið en það voru hrekkjavökuball og vasaljósaratleikur.

Mat á starfi vetrarins

Heilt yfir gekk veturinn vel þrátt fyrir að nokkrir nemendur hafi verið krefjandi og þurft töluverða sérkennslu og einstaklingsþjálfun en með góðu samstarfi teymisins kennara og stuðningsulltrúa, námsráðgjafa og þroskaþjálfara gekk vel að finna lausnir á flestum málum og að ná tökum á hegðun nemenda. Miklar og misjafnar námslegar sérþarfir gera hópinn mjög krefjandi í kennslu. Heimalestur gekk ágætlega hjá flestum nemendum en það þarf að fylgja honum betur eftir hjá hluta nemenda. Ástundun nemenda: Í 5. bekk voru 302 veikindadagar skráðir, 295 leyfis dagar, 231 stundir í fjarvist og 746 stundir í seinkomur.

Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk

Í 6. bekk voru 31 nemandi, 18 stúlkur og 13 drengir. Umsjónarkennarar voru: Erna Oddný Gísladóttir og Ósk Auðunsdóttir

Aðrir kennarar voru Guðrún Gyða Franklín smíði, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Hrafnhildur Sævarsdóttir sá um sundkennslu. Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmenn, Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmennt og Ólafur Schram sá um tónmenntakennslu.

Særún Sigurjónsdóttir þroskaþjálfari ásamt Ingilaugu Erlingsdóttir sérkennara og stuðningsfulltrúunum Birgi Steini Jónssyni, Kristínu Lind Albertsdóttur, Aroni Elí Ævarssyni, Agli Agnari Októssyni og Þórunni Leu Sigurðardóttur sinntu hluta nemenda til skiptis af mikilli kostgæfni og aðstoðuðu kennara með ýmis nemendamál bæði námsleg og hegðunarleg. Önnur fög en talin hafa verið upp hér að ofan var í höndum umsjónarkennara. Rósa Siemsen námsráðgjafi ræddi við nemendur eftir óskum og ábendingum umsjónarkennara, foreldra eða að óskum nemendanna sjálfra.

Skipulag kennslu

Útikennsla var alltaf á fimmtudögum og þemun kennd á föstudögum. Mikil áhersla var lögð á heimalestur nemenda og einkunn gefin fyrir heimalestur í lok hvers mánaðar. Nemendur fengu áætlunarblað í byrjun hvernar viku um skipulag kennslu og náms þeirrar viku og á áætlunarblaðið áttu foreldrar að kvitta fyrir heimalestur alla daga vikunnar.

Samfélagsfræði og náttúrufræði var samþætt þemalotum. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikil eftir því hvert viðfangsefnið var.

Textílmenn, myndmennt og smíði voru kennd í fjögurra vikna lotum fyrir og eftir áramót og fengu nemendur úthlutað þremur klukkustundum á viku. Sund var kennt einu sinni í viku í 40 mínútur og íþróttir tvisvar sinni í viku í 40 mínútur í senn.

Allar [kennsluáætlanir](#) fyrir 6. bekk má finna á heimasíðu Sjálandskóla

Námsmat

Í íslensku, stærðfræði og ensku var símat allan veturinn og var námsmat birt jafnóðum á Námfús. Í þemum var mismunandi námsmat, ýmist voru þemamöppur metnar, jafningja og sjálfsmat var lagt fyrir sem og próf. Samkvæmt lestrarstefnu voru lesfímipróf lögð fyrir í september, janúar og maí.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var föst á stundaskrá í þrjár stundir á fimmtudögum. Viðfangsefni voru tengd þemum, íslensku og stærðfræði. Sem dæmi um vettvangsferðir voru: hjólaferð á Víðistaðatún, Vífilsstaðavatn og í berjamó, farið í strætóferðir í miðbæ Reykjavíkur á ýmis söfn, gönguferð á Bókasafn Garðabæjar og fleira.

Lífsleikni/ tölvu og upplýsingamennt

Lífsleikni var kennd eina stund í viku á þriðjudögum þar sem nemendahópurinn var æfður t.d. í leiðtogaþjálfun og nemendur tók þátt í að búa til góðan bekkjaranda og ræddar voru leiðir til að takast á við samskiptavanda (efni notað frá KVAN). Í lífsleikni kom einnig Rósa námsráðgjafi oft og títt og fór yfir námstækni, vináttu og sjálfstraust í framhaldi af því að hún lagði fyrir könnun meðal nemenda um líðan og félagatengsl. Haldnir voru bekkjarfundir eins og þurfti og einnig stelpu- og strákafundir sitt á hvað. Í tölvu- og upplýsingamennt var lögð áhersla á almenna tölvukunnáttu, mikilvægi lykilorða og nemendum var kennt á tölvupóst, Námfús og verkefni unnin í Word og Excel og í nýjum Chrome tölvum var notast við forritin Docs, Sheets og Slides. Farið var í grunntækni forritunar með kóðunarmöguleikum með Sphero kúlum sem voru sérkeyptar í skólann í byrjun hausts til að auka áhuga nemenda á forritun. Strax í byrjun haustannar var farið ítarlega yfir netöryggi og reglur varðandi tækjanotkun á skólatíma.

Skemmtanir og félagslíf

Félagsmiðstöðin Klakinn var með félagsstarf fyrir nemendur á miðstigi og var það vel sótt af nemendum. Mikil ánægja með starfið hjá bæði nemendum og foreldrum. Því miður náðist ekki að fara í árlega skíðaferð í Bláfjöll með skólanum vegna óheppilegs veðurs.

6.bekkur hélt sýningu á sal fyrir aðra nemendur skólans og foreldra sína um Bláa hnöttinn fyrir jólin þar sem sýnd var StopMotion mynd sem nemendur höfðu lagt mikla vinnu í í listgreinum og nemendur sungu og dönsuðu á sviðinu undir stjórn umsjónarkennara.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu fréttabréf á föstudögum með upplýsingum um starfið og áætlun vikunnar. Foreldrar höfðu nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur, samskipti og líðan nemenda og ýmis önnur mál. Nemendur kláruðu áætlun heima ef þeir náðu því ekki í skólanum.

Mat á starfi vetrarins

Heilt yfir gekk veturinn vel þrátt fyrir að nemendahópurinn hafi verið krefjandi og þurft töluverða sérkennslu og sérúrræði en með góðu og skilningsríku samstarfi kennarateymisins ásamt samstarfi við sérkennara, stuðningsfulltrúa, námsráðgjafa, þroskajálfa og foreldra fundust lausnir á flestum málum. Ástundun nemenda: Í 6.bekk voru 196 veikindadagar skráðir, 157 leyfis dagar, 94 stundir í fjarvist og 201 stund í seinkomur.

Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk

Í 7. bekk voru 31 nemendur, 13 stúlkur og 18 drengir. Umjónarkennarar voru Hrafnhildur Sigurðardóttir og Sigurlín Sumarliðadóttir. Davíð Örvar Ólafsson sem sá um íþróttakennslu og Geirþrúður Guðmundsdóttir sá um sundkennslu. Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennnt, Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmennt, Eiríkur Þór Vattnes Jónasson kenndi smíði til áramóta og þá tók Guðrún Gyða Franklín við. Ólafur Schram sá um tónmenntakennslu og Ingilaug Erlingsdóttir sá um sérkennslu.

Skipulag kennslu

Nemendur fengu 14,6 kennslustundir (miðað við 60 mínútna kennslustundir) með umsjónarkennurum á viku að meðaltali yfir veturinn. Námsgreinar voru íslenska, stærðfræði, útikennsla, enska, danska, saga, líffræði, náttúrufræði, eðlisfræði, samfélagsfræði, landafræði og heimilisfræði. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Náttúrufræði- og samfélagsfræðigreinar voru allar kenndar í þemum. Hvert þema stóð yfir í 4 til 6 vikur í senn. Listir voru fastar í stundatöflu, þrjár og hálf klukkustund á viku, tónmennt og íþróttir voru ein klukkustund á viku og sund einu sinni í viku 40 mínútur í senn. Enska var kennd tvisvar í viku í 40 mínútur í senn og danska var kennd í klukkustund á viku. Íslenska og stærðfræði voru með fjóra fasta klukkutíma í töflu. Upplýsingatækni var kennd í samþættingu við þema, íslensku og tungumál.

Námsmat

Í íslensku, ensku, dönsku og stærðfræði var símat allan veturinn og var námsmat birt jafnóðum á Námfús. Í þemum var mismunandi námsmat, ýmist voru próf, heimaverkefni og hópaverkefni lögð fyrir ásamt sjálfsmati og jafningjamati. Samkvæmt lestrarstefnu voru allir nemendur 7.bekkjara lestrarprófaðir fjórum sinnum voru lestrarprófin lögð fyrir í ágúst, september, janúar og maí.

Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var föst á stundaskrá í tvær stundir á þriðjudögum. Viðfangsefni voru tengd þemum, tungumálum, íslensku og stærðfræði. Sem dæmi um vettvangsferðir voru: tónleikar í Hörpu, fræðsla hjá Veðurstofu Íslands, heimsókn til Hjálparsevitarinnar í Garðabæ. Í útikennslu var farið í hjólaferðir, á kajak, farið í námsleiki og unnið námsefnið á stöðvum á skólalóð.

Lífsleikni/ bekkjarfundir

Lífsleikni var á stundatöflu klukkustund í viku. Unnin voru m.a verkefni frá Vöndu Sigurgeirsdóttir, samvinnuverkefni ásamt hefðbundnum bekkjarfundum. Áhersla var lögð á jákvæðan og góðan bekkjarbrag, efla samvinnu nemenda og heiðarleg samskipti þeirra á milli.

Skemmtanir og félagslíf

Nemendur 7. bekkjar fóru í vikufærð að Reykjum í Hrutafirði í október. Þar var mikið fjör og gekk ferðin vel. Félagsmiðstöðin Klakinn var með félagsstarf fyrir nemendur og var það ágætlega sótt. Í maí var árs hátíð 7. bekkjar þar sem nemendur og umsjónakennarar sáu um skemmtiatriði og mat. Að loknu borðhaldi var haldið ball.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu fréttabréf á föstudögum með upplýsingum um starfið og áætlun vikunnar. Foreldrar höfðu nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur, samskipti og líðan nemenda og ýmis önnur mál. Því miður voru ekki haldin bekkjarkvöld á vegum foreldra á þessu skólaári.

Mat á starfi vetrarins

Heilt yfir gekk veturinn vel. Mikil áhersla var á að ná góðum anda, efla samvinnu og ná góðum vinnufrið í byrjun vetrar og skilaði það sér í öflugum og góðu starfi hjá nemendum. Einstaka nemendur áttu erfitt með að ná tökum á hegðun og í samvinnu við foreldra, skólastjórnendur og bæjaryfirvöld var farið í sérúrræði fyrir þá einstaklinga. Það skilaði bættri hegðun og líðan þessara einstaklinga. Með áherslu á leiðbeinandi kennsluhætti sáu kennarar góð og metnaðarfull vinnubrögð hjá nemendum. Greinilegt er að margir nemendur geta notfært sér að hafa leiðbeinandi kennsluhætti. Heimalesturinn gekk ágætlega, nemendur eru farnir að sinna lestrinum betur en áður.

Ástundun nemenda 2018: Í 7. bekk voru 217 veikindadagar skráðir, 165 leyfis dagar, 73 stundir í fjarvist og 524 stundir í seinkomur.

Skýrsla umsjónarkennara í 8. bekk

Í 8. bekk byrjaði 20 nemandi, 5 stúlkur og 15 drengir. Umsjónarkennari var Rebekka Árnadóttir. Einn drengur hætti um páska og þrjú nemendur bættust í hópinn ein stúlka og 2 drengir. Nemendur voru því 22 í lok skólaársins.

Skipulag kennslu

Bekkjakennsla var í árganginum. Allar [kennsluáætlanir](#) árgangsins er hægt að finna á vef Sjálandsskóla.

Námsmat

Námsmat var birt jafnóðum í umsjónarkerfi Námfús jafnt og þétt yfir allt skólaárið.

Helstu áherslur hvernar námsgreinar

Stærðfræði var kennd í 4 – 5 vikna lotum. Í upphafi hvernar lotu fengu nemendur kennsluáætlun þar sem þeir gátu séð hæfniviðmiðin sem lögð voru til hliðsjónar í lokamati lotunnar, ásamt kennslufyrirkomulagi, verkefnaskilum og könnunum. Öllum námsmarkmiðum vetrarins var náð. Það sem betur mátti fara var að auka þátt verklegra æfinga í kennslu.

Íslenska var kennd í 4 lotum í vetur. Við upphaf nýrrar lotu fengu nemendur í hendur kennsluáætlanir sem einnig voru birtar inni á vef Sjálandsskóla. Kennslan gekk að mestu samkvæmt áætlun. Nemendur skiluðu þremur kjörbókarritgerðum yfir skólaárið, þau verkefni voru keimlík og reyndu á svipaða kunnáttu. Næsta vetur væri vert að gefa nemendum tækifæri á að spreyta sig á fjölbreyttari ritunarverkefnum. Einnig er sóknarfæri í að þróa verkefni sem þjálfa lesskilning og framsögn betur. Nemendur lásu Gauragang og fluttu framsagnarverkefni, næsta vetur væri uppbyggilegt að skipta þeirri bók út fyrir bókmenntaverk sem talar betur til reynsluheims unglínganna.

Í upplýsinga- og tæknimennt var lögð áhersla á að auka hæfni nemenda í réttri fingrasetningu á lykklaborði og var stuðst við námsefnið á Netinu www.sense-lang.org. Einnig lærðu nemendur á hin ýmsu tölvuforrit tengd Google suite svo sem Google docs, slides og sheets. Reynt var að tengja upplýsingamennt við námsþætti í öðrum námsgreinum hverju sinni. Þar sem skólinn tók í notkun Chrome books í haust lentum við í örlitlu basli við að yfirfæra það námsefni sem áður hefði verið stuðst við í kennslu á excel svo hægt væri að nota það í kennslu á Google.sheets.

Enskukennslan gekk nokkuð vel en þó þurfti að minnka áætlun töluvert frá fyrra ári. Kennst var í tveimur samliggjandi kennslustundum tvisvar í viku sem reyndist sumum nemendum erfitt. Það væri ágætt að brjóta a.m.k. aðra lotuna upp í staka tíma. Reynt var að byggja kennsluna á hæfniviðmiðum en ég myndi vilja styðjast enn minna við kennslubókina á næsta ári en gert var núna og samþætta námið meira með öðrum greinum svo sem þema og upplýsingatækni.

Danska var kennd 2 tíma í viku í 4 lotum yfir veturinn. Kennsluáætlanir hverrar lotu vistaðar á heimasíðu skólans. Kennsla vetrarins í dönsku var byggð á áherslum Aðalnámskrár grunnskóla og markvisst var unnið með lesskilning, ritun, hlustun, menningarläsi, námshæfni, frásögn og samtal. Lögð var áhersla á að hverjum og einum nemanda gæfist færi á að þroska og efla hæfni sína í hinum ýmsu færniþáttum erlendra tungumála sem tilgreindir eru í Aðalnámskrá. Unnið var með kennslubókina Tænk og meðfylgjandi vinnubækur. Í byrjun nóvember var nemendum kynnt SMART markmiðasetning og þau hvött til að setja sér skýr, mælanleg, raunhæf og tímasett markmið í námi. Nemendum voru kynnt ýmis gagnleg forrit, vefsíður og öpp til að nýta í námi sínu og er helst þar að nefna glósuforritið quizlet sem og vefsíðuna wetransfer.com sem nemendur notuðu til að skila vídeóverkefnum. Nemendur unnu að auki ýmis málfræðiverkefni og ritunarverkefni sem útbúin voru af kennara. Lesin var ein frjálslestrarbók og nemendur unnu ritunarverkefni tengt henni. Nemendur voru markvisst þjálfaðir í framsögn og samtali með vídeóverkefnum, samtalsæfingum og verkefnum þar sem nemendur undirbyggju og fluttu kynningu á dönsku. Í 4. lotu unnu nemendur stórt verkefni um Danmörk og kynntu í verkefni sín. Nokkuð vel gekk að tengja kennslu og námsmat hæfniviðmiðum. Þó mikilvægt að þróa áfram þá vinnu og setja nánar upp hvernig best er að haga kennslu og námsmati þannig að markmið Aðalnámskrár náist sem best. Hvert verkefni og próf var tengt tilgreindu hæfniviðmiði í kennslu erlendra tungumála. Lögð var áhersla á að námsmat endurspegladi sem best þau hæfniviðmið sem sett eru fram í Aðalnámskrá. Nemendur tóku próf og gerðu verkefni sem reyndu á lesskilning og ritun. Hlustunarpróf voru tekin auk þess sem nemendur tóku munnlegt próf í lok lotu 4 þar sem reyndi á samskipti/samtal og blaðlausa frásögn á dönsku.

Stærðfræðin var kennd í lotum og nemendur fengu kennsluáætlun afhenta í upphafi hverrar lotu. Ákveðið viðfangsefni var tekið fyrir og unnið að verkefnum tengt því. Skilaverkefni og tímaverkefni voru lögð fyrir nemendur. Nemendur tóku próf í lok hverrar lotu. Allar áætlanir má sjá á heimasíðu skólans.

Lífsleiknikennslan í ár var í höndum Rósu, náms- og starfsráðgjafa. Kennst var einu sinni í viku. Markmið tímanna var að láta nemendur vinna verkefni sem snýr að þeirra eigin sjálfsþekkingu. Auk þess var einblínt á námstækni, samskipti, staðalímyndir, fyrirmyndir og forvarnir. Nemendur unnu einnig verkefni tengd störfum og atvinnulífi. Unnin voru bæði einstaklings- og hópaverkefni og var áhersla lögð á sjálfstæði í vinnubrögðum. Nemendur fóru í starfskynningu í heilan dag eða hluta úr degi í febrúarmánuði og fór dágóður tími af lífsleiknitímum eftir áramót að vinna í kynningu og að kynna fyrir samnemendum þau fjölbreyttu störf sem heimsótt voru.

Eftirtalin þemu voru kennd í 8. bekk á skólaárinu.

Upp um fjöll og firnindi

Í þemavinnunni kynntust nemendur ýmsum þáttum sem tengjast útiveru og útvíst. Nemendur lærðu m.a. á áttavita í snjalltækjum sínum og kortalestur. Nemendur horfðu á þætti tengt veðurfari og áhrif loftslagsbreytinga á jörðina. Samhliða kennslu í þessari námsgrein voru unnin verkefni í upplýsinga- og tæknimennt í forritinu Google Earth. Nemendur unnu einstaklingsverkefni og hópverkefni sem þau skiluðu eða fluttu fyrir bekkinn. Það sem hefði mátt gera betur er að vinna verkefni tengt búsetu í heimabyggð nemenda, Garðabæ.

Jón Sigurðsson

Markmið þemans var m.a. að nemendur fengu innsýn yfir þær aðstæður sem landsmenn bjuggu við í upphafi 20. aldar sem og að kynna sér ævi Jóns Sigurðssonar mjög vel. Nemendur fóru í vettvangsferð í Þjóðminjasafnið og unnu verkefni út frá þeirri sýningu. Einnig var farin fer í miðbæ Reykjavíkur þar sem nemendur fóru í ratleik um Jón Sigurðsson. Nemendur skrifuðu ritgerð um Jón Sigurðsson og var þá farið ítarlega í kennslu um heimildarskrif og notkun heimilda og gerð heimildaskráa. Samhliða þessu þema var kennt í upplýsinga- og tæknimennt ritun í Google Docs og gerð hugarkorta í Keynote í Ipad. Þetta þema gekk ágætlega en það má enn frekar skerpa á kennslu um heimildarritun.

Heimilsfræðivika

Nemendur unnu þetta þema nær eingöngu heima hjá sér en fengu tvo tíma í skólanum til að baka. Þeir fundu uppskrift, keyptu inn í matinn, elduðu fyrir fjölskylduna og gengu frá eftir matinn. Þau skiluðu síðan sjálfsmati og einnig mati frá foreldrum um hvernig gekk. Einnig áttu nemendur að sjá um þvott heima hjá sér. Þeir áttu að flokka þvott, setja í vel, ganga frá þvotti til þerris og einnig að brjóta hann saman og ganga frá í skáp. Nemendur skiluðu sjálfsmati og einnig mati frá foreldrum hvernig til tókst. Það var almenn mikil ánægja hjá foreldrum varðandi þetta verkefni og nemendum fannst þetta einnig í flestum tilvikum áhugavert.

Mannslíkaminn

Nemendur fræddust um líkamann sinn með áherslu á kynfræðslu. Umræður var stór hluti af fræðslunni. Nemendur lásu og unnu verkefni úr bókinni Mannslíkaminn. Nemendur fengu innlög í hverjum kafla með sýningu á kennslumyndböndum sem gaf góða raun. Nemendur fengu fyrirlestur frá Samtökum '78 og einnig flutti Ása hjúkrunarfræðingur skólans erindi. Þemað gekk mjög vel.

Lífheimurinn

Nemendur lásu og unnu verkefni úr bókinni Lífheimurinn. Nemendur fengu innlög í hverjum kafla með sýningu á kennslumyndböndum sem gaf góða raun. Töluvert var um hópverkefni og til að mynda bjuggu þau til veggmynd af þróunartré, fóru út og náðu í lífverur úr fjörunni og skoðuðu í smásjám. Þegar kom að kafla um plöntur, þá sáðu nemendur fræjum og hugsuðu um plönturnar og tóku hana síðan heim við útskrift. Þetta þema gekk mjög vel.

Ferðir og útikennsla

Ekki voru sérstakir útikennsludagar í 8. bekk en farnar nokkrar vettvangsferðir. Bekkurinn fór í haustferð sem hluta af hópefli á Úlfjótuvatns. Ferðin var farin með 9. bekk. Nemendur tóku þátt í íþróttadegi skólans sem haldnir voru á haustdögum. Farið var á sýningu um Jón Sigurðsson á Þjóðminjasafninu í tengslum við þemað um Jón Sigurðsson. Einnig fóru nemendur í ferð niður í miðbæ þar sem þau tóku þátt í ratleik um Jón Sigurðsson. Kyrrðarstund var haldin í Vífilsstaðakirkju og þeir nemendur sem vildu ekki fara í kirkju var boðið að fara á bókasafn Garðabæjar. Í febrúar fór unglingadeildin á tónleika með Sinfóníuhljómsveitinni í Hörpu. Einnig fór hópurinn í skíðaferð til Dalvíkur með unglingadeildinni. Nemendur tóku þátt á vordögum í hreinsunarátaki Sjálandsskóla.

Fyrirlestrar/ heimsóknir

8. bekkur fékk forvarnarfræðslu á vegum Blátt áfram. Haldin var eineltisvika í skólanum og fengu nemendur fyrirlestur sem Vanda Sigurðardóttir hélt. Ása hjúkrunarfræðingur hélt fyrirlestur um

sjálfsvirðingu. Í febrúar komu fulltrúar frá Samtökum '78 og héldur fyrirlestur um kynhneigð. Í mars kom Brynjar Karl, nemandi í Laugarnesskóla og talaði við unglingsdeildina um einhverfu.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var töluvert mikið og skýrist það af samsetningu hópsins. Það var töluvert um fundi með einstökum foreldrum og einnig í formi tölvusamskipta.

Mat á starfi vetrarins

Skólaárið gekk í heildina mjög vel.

Skýrsla umsjónarkennara í 9. bekk

Í 9. bekk voru 30 nemendur, 13 stúlkur og 17 drengir. Umjónarkennarar voru Rebekka Ólafsdóttir og Erna Sif Auðunsdóttir. Einnig kenndi Rósa Siemensen námsráðgjafi hópnum lífsleikni.

Skipulag kennslu

Bekkjarkennsla var í árganginum. Bekknum var skipt í 2 minni námshópa í íslensku, ensku og dönsku.

[Kennsluáætlanir](#) bekkjarins má finna á heimasíðu skóla í öllum námsgreinum.

Enskukennslan gekk vel og gekk áætlun nokkuð vel eftir. Þó nokkuð þurfti af aukaefni fyrir nokkra nemendur. Bekknum var skipt í tvo hópa og var hópaskiptingin eftir áramót að mörgu leiti hegðunartengd. Sú skipting gekk vel en annar hópurinn hafði mjög mikla getulega breidd. Nokkrir nemendur voru með einstaklingsnámskrá í ensku og reyndist þungt að halda utan um námsefni, kennslu og námsmat fyrir þennan hóp. Rætt hefur verið að reyna að skipuleggja sérkennslu fyrir ákveðinn hóp nemenda með aðstoð þroskaþjálfra og stuðningsfulltrúa.

Lífsleiknikennslan í ár var í höndum Rósu, náms- og starfsráðgjafa. Kennt var einu sinni í viku. Markmið tímanna var að láta nemendur vinna verkefni sem snýr að þeirra eigin sjálfsþekkingu. Auk þess var einblínt á námstækni, samskipti, staðalímyndir, fyrirmyndir og forvarnir. Nemendur unnu einnig verkefni tengd störfum og atvinnulífi. Unnin voru bæði einstaklings- og hópaverkefni og var áhersla lögð á sjálfstæði í vinnubrögðum. Nemendur fóru í starfskynningu í heilan dag eða hluta úr degi í febrúarmánuði og fór dágóður tími af lífsleiknitímum eftir áramót að vinna í kynningu og að kynna fyrir samnemendum þau fjölbreyttu störf sem heimsótt voru. Byrjað var að vinna með efnið *Örugg saman* sem snýr að ofbeldi í nánnum samböndum og mikilvægi þess að þekkja og setja mörk. Því miður gafst þó ekki tími til að fara í gegnum allt efnið. Tímarnir voru einnig nýttir til að fá utanaðkomandi fræðslu, allt frá fræðslu um skiptinám erlendis upp í fræðslu um kynheilbrigði og sjálfsmynd.

Íslenska var kennd í 4 lotum yfir veturinn. Kennsluáætlun var afhent við upphaf hvarrar lotu og henni fylgt að jafnaði eftir. Vinnuálag var meira framan af vetri og nemendur unnu vel fram að samræmdum prófum. Nemendur fóru í ljóðasmiðju og spreyttu sig á skapandi skrifum. Nemendur lásu Laxdælu og höfðu almennt mikla ánægju af. Næsta vetur er mikilvægt að efla lestraráhuga nemenda, halda áfram að leggja fyrir þá fjölbreytt ritunar og framsagnarverkefni.

Danska var kennd 3 tíma í viku í 4 lotum yfir veturinn. Kennsla vetrarins var byggð á áherslum Aðalnámskrár grunnskóla og lögð var áhersla á að hverjum og einum nemanda gæfist færi á að þroska og efla hæfni sína í hinum ýmsu færniþáttum. 2 nemendur voru með aðlagað námsefni, og unnu þeir mikið með léttlestrarefni frá „Café serien“. Fyrir áramót unnum við með kennsluefnið „Smil“, en tókum hana úr umferð eftir áramót vegna mikillar neikvæðni í garð dönskunámsins. Við fórum þá markvisst að vinna með viðhorf nemenda til fagsins, og studdumst þar mikið við hugmyndir á bak við kenningar um jákvæða sálfræði og vaxandi hugarfar. Síðan unnum við með efnið „Grammatik“ sem er á vef námsgagnastofnunar ásamt ýmsum öðrum viðfangsefnum sem gætu vakið áhuga og bætt viðhorf. Má þar nefna snapchat, myndasögur, tímarit og forritin lingohut, quizlet, duolingo og patlet. Nemendur voru markvisst þjálfaðir í framsögn og samtali með vídeóverkefnum og samtalsæfingum. Vel gekk að tengja kennslu og námsmat hæfniviðmiðum. Aðlaga þurfti þó nokkur hæfniviðmið, þar sem

að hæfniviðmið Aðalnámsskrár eru að miklu leiti óraunhæf fyrir þann tímaramma sem gefin er og þann reynsluheim sem nemendur koma úr (sbr.ensku).

Bema gekk vel og var hópurinn áhugasamur um þau verkefni sem lögð voru fyrir hann. Fjölbreytt verkefni voru lögð fyrir hópinn, jafnt einstaklingslega og hópverkefni. Fjölbreyttar bækur og verkefni voru unnin þennan vetur. Kennsluáætlanir fyrir [bema](#) eru á heimasíðu Sjálandskóla.

Stærðfræði var kennd í 4 lotum yfir veturinn. Kennsluáætlun var afhent við upphaf hvernar lotu og henni fylgt að jafnaði eftir. Vinnuálag var mikið framan af vetri og nemendur unnu vel fram að samræmdum prófum. Mikilvægt var fyrir nemendur að fylgja áætlun og vinna vel heima.

Jafnrétti var kennt í tvennu lagi yfir veturinn. Drengjunum var kennt fyrir áramót og stúlkum eftir áramót. Nemendur kynntust staðalímyndum kynjanna, ræddu um gildi góðra fyrirmynda og þau skilaboð sem ungmenni fá frá auglýsingum og samfélagsmiðlum. Einnig ræddum við um hina ýmsu hópa sem eru jaðarsettir í samfélaginu og lærðu hvers vegna það er mikilvægt að vinna markvisst að því að stuðla að og auka jafnrétti.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús jafnóðum yfir árið. Unnið var með leiðsagnar og símat í öllum fögum. Hvert verkefni og próf var tengt tilgreindu hæfniviðmiði. Lögð var áhersla á að námsmat endurspegladi sem best þau hæfniviðmið sem sett eru fram í Aðalnámsskrá.

Ferðir og útikennsla

9. bekkur fóru að Úlfjótuvatni dagana 19. – 20. september. Skíðaferð á Dalvík dagana 18.-22.mars. Vorferð bekkjarins var farin 4.- 5.júní í félagsheimilið Dreng- Kjós.

Fyrirlestrar/ heimsóknir

Forvarnarfundur var haldinn á sal í október. Þann 7. nóvember flutti Vanda Sigurgeirsdóttir fyrirlestur um vináttu og einelti. Samtökin 78 komu með kynningu um kynvitund og kynhneigð. Í tengslum við lokaverkefni nemenda héldu Logi Bergmann og Ragnhildur Steinunn fyrirlestra um markmiðasetningu m.a. í mars.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Hugmyndin um vaxandi hugarfar í námi var innleitt í alla bekki og tókst mjög vel til, þá sérstaklega í tengslum við dönskunámið. Leiðsagnarmat var enn í brennidepli frá því í fyrra vetur og gekk mjög vel þó enn sé ekki öll vinnan unnin.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf gekk vel í vetur og var þó nokkuð um samskipti og fundi vegna ákveðinna nemenda.

Mat á starfi vetrarins

Starfið gekk vel fyrir sig og við erum komin vel á veg að vinna með nýtt námsmat. Samstarf innan teymis á unglingastigi var mjög gott og starfsandi eins og best verður á kosið.

Skýrsla umsjónarkennara í 10. bekk

Í 10. bekk voru 20 nemendur, 10 stúlkur og 10 drengir. Umsjónarkennari var Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu bekknum voru þeir sömu og kenndu 8. og 9. bekk.

Helstu áherslur hvernar námsgreinar

Ýmsir kennarar komu að kennslu árgangsins þar sem skipt var eftir faggreinum. Umsjónarkennari 10. bekkjar kenndi einnig öðrum árgöngum á unglingastiginu.

Kennsla og skipulag í stærðfræði gekk vel en mikið vinnuálag var á nemendum jafnt og þétt yfir allan veturinn. Þó má segja að mun meira álag hafi verið á vorönn en haustönn. Í hópnum voru einnig nemendur sem unnu eftir einstaklingsnámskrá. Kennsluáætlanir í stærðfræði má finna á vef Sjálandskóla undir námið - kennsluáætlanir.

Íslenska var kennd í 4 lotum í vetur. Við upphaf nýrrar lotu fengu nemendur í hendur kennsluáætlanir sem einnig voru birtar inni á vef Sjálálandsskóla. Kennslan gekk að mestu samkvæmt áætlun. Nemendur skiluðu þremur kjörbókarritgerðum yfir skólaárið, þau verkefni voru keimlík og reyndu á svipaða kunnáttu. Næsta vetur væri vert að gefa nemendum tækifæri á að spreyta sig á fjölbreyttari ritunarverkefnum. Einnig er sóknarfæri í að þróa verkefni sem þjálfar lesskilning og framsögn betur.

Danska var kennd 3 tíma í viku í 4 lotum yfir veturinn. Kennsluáætlanir hverrar lotu vistaðar á heimasíðu skólans. Kennsla vetrarins í dönsku var byggð á áherslum Aðalnámskrár grunnskóla og markvisst var unnið með lesskilning, ritun, hlustun, menningarläsi, námshæfni, frásögn og samtal. Lögð var áhersla á að hverjum og einum nemanda gæfist færi á að þroska og efla hæfni sína í hinum ýmsu færniþáttum erlendra tungumála sem tilgreindir eru í Aðalnámskrá. Unnið var með kennslubækurnar Smil, Ekko og meðfylgjandi vinnubækur. Í byrjun nóvember var nemendum kynnt SMART markmiðasetning og þau hvött til að setja sér skýr, mælanleg, raunhæf og tímasett markmið í námi. Nemendum voru kynnt ýmis gagnleg forrit, vefsíður og öpp til að nýta í námi sínu og er helst þar að nefna glósuforritið quizlet sem og vefsíðuna wetransfer.com sem nemendur notuðu til að skila vídeóverkefnum. Nemendur unnu að auki ýmis málfræðiverkefni og ritunarverkefni sem útbúin voru af kennara. Lesin var ein frjálslestrarbók og nemendur unnu ritunarverkefni tengt henni. Nemendur voru markvisst þjálfaðir í framsögn og samtali með vídeóverkefnum, samtalsæfingum og verkefnum þar sem nemendur undirbyggju og fluttu kynningu á dönsku. Í 4. lotu unnu nemendur stórt verkefni um Danmörk og kynntu í verkefni sín.

Nokkuð vel gekk að tengja kennslu og námsmat hæfniviðmiðum. Þó mikilvægt að þróa áfram þá vinnu og setja nánar upp hvernig best er að haga kennslu og námsmati þannig að markmið Aðalnámskrár náist sem best.

Kennsla í ensku gekk vel í heildina. Þó nokkuð margir mjög sterkir nemendur voru í hópnum og var áhersla á framsögn mikil þar sem sú hæfni vefst fyrir flestum. Tekin var upp notkun á Google Classroom sem auðveldaði leiðsagnarmat á ritunarverkefnum og voru nokkur slík verkefni á dagskrá í vetur. Lagt er upp með að bjóða nemendum upp á mun meira val á viðfangsefnum næsta vetur og er þá vonast til að hægt sé að nýta rafrænar ferilmöppur til utanumhalds, námsmats, leiðsagnarmats, ígrundunar og auka þannig sjálfstæði og ábyrgð nemenda.

Kennsla í þema gekk vel, áætlun stóðst og verkefnatíminn var nægur nema í Eðlisfræði 3. Það þarf að hafa það í huga fyrir næsta vetur að lengja þá lotu. Kennsluáætlanir í þema eru á heimasíðu skólans ásamt kennsluáætlunum 10. bekkjar undir möppunni þema. Tekið var í notkun Google Classroom við skil á nokkrum verkefnum og reyndist það mjög vel.

Náms- og starfsráðgjafi kenndi þemað *Stefnan sett* í náms- og starfsfræðslutímum í 10. bekk í vetur. Námsfnið fjallar um náms- og starfsval og styrkir nemendur í að taka ákvörðun byggða á sjálfsþekkingu og sjálfstæði. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni sem fólu í sér sjálfsskoðun og ýmsar hugleiðingar varðandi nám og störf. Nemendur fengu kynningu á þeim skólum sem bjóða upp á nám á framhaldsskólastigi ásamt því námi sem þar er í boði. Námsráðgjafi kynnti fyrir nemendum inntökuskilyrði og umsóknarferli í framhaldsskólana. Tímarnir voru nýttir til að fara með nemendur í starfsheimsóknir í GERT fyrirtæki. Í heimsóknunum fengu nemendur kynningu á fyrirtækjunum og þeim fjölbreyttu störfum sem þar eru unnin auk þeirrar menntunar sem liggur að baki störfunum. Farið var á kynningu í Skriðu, sal í Kennaraháskólanum þar sem hópurinn fékk kynningu á fjölbreyttum störfum Landspítalans og á Íslandsmótið í iðn- og verkgreinum og stóru framhaldsskólakynninguna í Laugardalshöll.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Hvert verkefni og próf var tengt tilgreindu hæfniviðmiði í kennslu erlendra tungumála. Lögð var áhersla á að námsmatið endurspegladi sem best þau hæfniviðmið sem sett eru fram í Aðalnámskrá. Í dönsku tóku nemendur próf og gerðu verkefni sem reyndu á lesskilning og ritun. Hlustunarpróf voru tekin auk þess sem nemendur tóku munnlegt próf í lok lotu 4 þar sem reyndi á samskipti/samtal og blaðlausa frásögn á dönsku. Lokanámsmat í 10. bekk var unnið samkvæmt

fyrirmælum Menntamálaráðuneytis. Hvert verkefni í Námsfúsi var tengt viðeigandi matsviðmiði fyrir erlend tungumál og í lokin gefin ein lokaeinkunn í faginu.

Lífsleikni/ bekkjarfundir

Umsjónartímar voru mjög oft notaðir fyrir bekkjarfundi. Nemendur voru áhugasamir og tóku virkan þátt í umræðum. Einnig voru haldin svokölluð heimaþing með skólastjórnendum eitt á hvorri önn.

Ferðir og útikennsla

19. - 21. september fórum við til Vestmannaeyja. Sú ferð heppnaðist mjög vel. Við fórum m.a. í Eldheima og gönguferð um svæðið. Skemmtileg ferð í alla staði. Hin árlega skíðaferð var farin 19. mars til Dalvíkur og gist þar í 3 nætur. Farið var í Þórsörk dagana 3.- 5. júní. Sú ferð gekk í alla staði mjög vel. Þar sem útskrift var ekki fyrr en tveimur dögum síðar, þá hefði mátt leggja af stað síðdegis en ekki strax um morguninn.

Fyrirlestrar/ heimsóknir

Þorgrímur Þráinsson kom í heimsókn í október og ræddi við nemendur um að vera „Ástfanginn af lífinu“. Fyrirlesturinn „Eitt like í viðbót“ var haldinn í nóvember, fyrirlesturinn Bólufreðinn var í einnig í nóvember, og skáld í skólum var þar að auki líka í nóvember. Í janúar komu fulltrúar frá AFS skiptinemasamtökunum Nemendur fengu svo fyrirlestur í mars frá Fjármálaviti sem heppnaðist mjög vel og tengdist námsefni í stærðfræði mjög vel. Þennan sama mánuð hlustuðu þau á fyrirlesturinn „Sjúk ást“ og fyrirlestur um rafrettur.

Nýbreytni/ þróunarstarf

Haldið var áfram í með þróun leiðsagnarmats í flestum fögum. Í ár var fenginn þróunarstyrkur „Atvinnutengt nám“ sem tvö ungmenni í 10. bekk tóku þátt í. Þeir fengu atvinnu sem þeir stunduðu einu sinni í viku, tvo tíma í senn. Þetta samstarf tókst mjög vel.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf gekk vel.

Mat á starfi vetrarins

10.bekkurinn gekk vel í heildina. Hópurinn var almennt vinnusamur og duglegur.

Skýrsla kennara í íþróttum

Almenn markmið með íþróttakennslunni í 1.-4. bekk í Sjálandsskóla er fyrst og fremst að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í gegnum fjölbreyttar æfingar og leiki. Einnig að allir fái eitthvað við sitt hæfi, að íþróttakennslan sé fjölbreytt, að nemendur fái stundum að velja hvað þeir gera í tímum og að stundum sé frjáls hreyfing. Einnig er markmiðið á að kynna ýmsa tegund hreyfingar fyrir nemendum hvort sem um er að ræða íþróttagrein eða almenna hreyfingu. Rík áhersla er lögð á að nemendur geti verið sjálfstæðir við eigin íþróttaiðkun óháð því hvað hópurinn gerir eða hvað honum finnst. Að síðustu er mikil áhersla lögð á samvinnu og að aðstoða og hvetja félagana sína áfram.

Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur í 1.bekk fengu tvo tíma á viku, einn hópur, í 35 mín og 60 mín. Nemendur í 2.bekk, einn hópur, fengu tvo 35 mín tíma á viku í íþróttakennslu. 3.bekkur var tvískiptur í íþróttum, annar hópurinn fékk 40 mín á viku en hinn 35 mín á viku. 4.bekkur var líka tvískiptur og fengu sitthvorn 40 mínútna tímamann á viku. Frá ágúst fram til loka september og frá maí fram í júní var nær eingöngu um útikennslu að ræða. Annars voru nemendur inni í íþróttasal yfir háveturinn. Í 1.bekk voru 15 nemendur. Í 2.bekk voru 22 nemendur. 3.bekk var tvískipt í tvo 17-18 manna hópa og sama var gert í 4.bekk.

Viðfangsefni

Með tilliti til nemendahópsins og aðstæðna til íþróttakennslu var lögð áhersla á eftirfarandi þætti í íþróttum í vetur: Þolþjálfun var mikið í gegnum hlaup, leiki og aðrar íþróttagreinar. Styrktarþjálfun var m.a. í gegnum stöðvaþjálfun. Liðleikaþjálfun í gegnum teygjur. Boltaiþróttir, dans, litlir boltaleikir eins og ýmis afbrigði af skotbolta, brennibolti og kýló. Frjálsariþróttir, spretthlaup, kúla, spjót, þrístökk og

langstökk. Ratleikir, frjálsir tímar og hinn sívinsæli Tarzanleikur. Inn í stöðvabjálfun voru íslensku og stærðfræði þrautir. Nemendur fengu stundum að velja hvaða leiki var farið í eða hvað var gert í tímum, annars vegar var um frjálst val að ræða eða stýrt val t.d. bocchia, krikket, kóngaleikur. Viðfangsefni í íþróttum eru fjölbreytt og það sem við gerðum í vetur er ekki allt upptalið hér að framan. Heimsókn er einu sinni á ári, að þessu sinni á vorönn, frá elsta hópi á leikskólanum Sjálandi og í þeim tímum (leikskólahópnum skipt í þrennt vegna fjölda) var þrautabraut og stöðvar.

Kennslu og vinnuaðferðir

Við undirbúning námsskipulags var farið eftir námsmarkmiðum aðalnámskrár í íþróttum líkams- og heilsurækt og var þeim náð að mestu leyti. Þær kennsluáðferðir sem aðallega voru notaðar voru samvirkt nám, ýmiskonar stöðvabjálfun og svo voru þrautabrautir. Í byrjun hveirrar annar er útbúin kennsluáætlun m.t.t. aðalnámskrá grunnskóla. Gerð er gróf áætlun þar sem kennari merkir hjá sér hvaða þætti hann mun taka fyrir hverju sinni. Þar næst gerir hann annaráætlun og að lokum tímaseðla. Eftir fyrri önn þ.e. um jólin endurskoðaði íþróttakennari svo áætlunina með tilliti til getu og áhugasvið hópsins, hvað hann tók fyrir í tímum, hvað virkaði vel og hvað hann á eftir að fara betur í. Íþróttakennari vann eftir þessu grófskipulagi en vék frá þessu skipulagi allt eftir dagsformi kennara og nemenda. Íslenska og stærðfræði var samþætt við íþróttir í gegnum ratleiki og svipaða leiki. Einnig tengdust íþróttir sameiginlegum viðburðum eins og íþróttadögum og gróðursetningardegi.

Í 3. og 4. bekk voru þær kennsluáðferðir sem aðallega voru notaðar voru samvirkt nám og ýmiskonar stöðvabjálfun og einnig voru notuð aukalega þau rými sem húsnæðið býður uppá, pallinn fyrir framan íþróttasalinn og einnig danssalinn uppi. Í byrjun hveirrar annar rýnir íþróttakennari í aðalnámskrá grunnskóla og rifja upp hvaða þætti er gott að hafa í huga þegar kennsluáætlun er útbúin. Grunnurinn er ávallt sá sami á tímaseðlum þ.e. upphitun, aðalþáttur og lok. Eftir fyrri önn þ.e. um jólin endurskoðaði hann svo áætlunina með tilliti til getu og áhugasvið hópsins, hvað hann tók fyrir í tímum, hvað virkaði vel og hvað ég á eftir að fara betur í.

Námsgögn og efni

Þær bækur sem eru til og þau áhöld sem eru í íþróttageymslunni. Tónlist var stundum spiluð í íþróttum, en það sárvantar græjur sem hægt væri að nálgast í hverjum tíma.

Námsmat

Engin eiginleg próf voru lögð fyrir í 1. og 2. bekk. Þess í stað er virkni, áhugi og samvinna metin. Mældur var árangur 6 mín hlaupi, einnig var hreyfifærni mæld og skoðuð í langstökki án atrennu og boltakasti og er það aðallega gert til að sjá hvernig hreyfifærni hjá nemendum stendur. Í 3. og 4. bekk eru lögð fyrir próf. Íþróttapróf voru haldin í nóvember og mars. Krakkarnir tóku hlaupapróf, 6mín hlaup í íþróttasalnum, þar sem þau hlaupa í kringum kassa sem er 15x27m í salnum, eins margar hringi og þau geta. Svo er stöðvabjálfunarhringur og þátttaka og virkni í tímum metið til einkunnar. Krakkarnir fá svo einkunn úr þessum þáttum.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Almennt gekk kennslan vel í vetur og nemendahópurinn var orkumikill og fjölbreyttur. Það er gott að vera með tímana í samfellu til að hægt sé að nýta uppsett áhöld. Það tekur 20 mín að stilla upp góðri þrautabraut og örlítið styttri tíma að taka hana niður með aðstoð nemenda, íþróttakennari hefði verið miklu duglegri að láta alla hópana fara í þrautabrautir ef tímarnir hefðu verið í samfellu. Það þarf að athuga fyrir næsta vetur að starfsfólk íþróttahússins sé inni í klefum fyrir og eftir tíma til að ýta á nemendur að flýta sér. Heilt yfir fannst íþróttakennara kennslan takast vel í vetur og hafði hann mjög gaman af að kenna þessum kappsfulla, fjölbreytta og skemmtilega nemendahópi. Nemendur voru meira inni í íþróttum þennan vetur en undanfarna vetur. Það var vegna þess að kennara fannst mikilvægara að nemendur fengju jákvæða upplifun og góða hreyfingu inni í stað þess að vera með þau úti í slæmu veðri. Í maí var nánast eingöngu kennt úti. Ánægja var með hópaskiptingu í 3. og 4. bekk og þótti hún takast vel. Góður fjöldi og hægt að sinna öllum vel. 2. bekkur var stór og mjög fjörmikill hópur og hefði verið betra að skipta honum upp í tvo hópa og það verður gert á næsta skólaári þegar þau fara í 3. bekk. 1. bekkur var frekar fámennur og voru allir saman þar.

Helstu markmið

Markmið með íþróttakennslu í 5.-7. bekk er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í íþróttatímum, kynnast fjölmörgum íþróttagreinum í gegnum æfingar og leiki. Einnig að undirbúa og kenna nemendum að hugsa vel um líkama sinn og leiðbeina þeim að æfa sig í að gera æfingar og hreyfingar á réttan hátt. Íþróttakennslan er einnig undirbúningur og kynning á íþróttagreinum sem nemendur geta svo stundað sjálfir, annað hvort í hóp- eða einstaklingsíþróttum. Einnig er lagt áhersla á að nemendur vinni saman og hjálpi hvor öðrum í kennslunni, aðstoða og hvetja. Annaðhvort er að um að ræða fyrirfram ákveðna íþróttatíma en einnig er svokallaðir frjálsir tímar þar sem nemendur geta valið hvað þeir gera sjálfir en ávallt skal einhverskonar hreyfing eða áreynsla vera skylda í þessum frjálsu tímum.

Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur í 5. bekk fengu tvo tíma á viku, 60 mín og 40 mín tíma á viku í íþróttakennslu. 6. bekkur fékk tvo íþróttatíma í hverri viku, 100 mín samtals. 7. bekkur fékk líka tvo tíma, einn saman í 60 mín og svo tvískiptur hópur í 60 mín senn. Frá ágúst fram í lok september og frá maí til skólaloka í júní var mikið um útikennslu en einnig vorum við inni þegar veður var leiðinlegt. Að öðru leyti vorum við með kennslu í íþróttahúsinu í Sjálánda skóla. Um var að ræða tvo námshópa í 5. bekk, ca 16-17 í hóp. Í 6. bekk einnig tvískiptur, 17-18 í hóp. Í 7. bekk voru tveir hópar líka, 14-15 í hóp, og einn tími þar sem þau voru öll saman.

Viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru margvísleg, boltaleikir, útihlaup, leikir, ratleikir, stöðvaþjálfun, frjálsar íþróttir, badminton, blak og golf svo eitthvað sé nefnt. Áhersla var lögð á að kynna fyrir nemendum þolþjálfun og var útihlaup og stöðvaþjálfun notað til þess. Umhverfið í kringum skólann er stundum erfitt á veturnar, snjókast og að renna sér í brekkunum er einnig partur af íþróttakennslunni. Upphitunarleikir s.s stórfiskaleikur, stórt skip lítið skip, 12345 dimmalimm og fleiri leikir eru vinsælir, einnig brennó og skotbolti. Kýló og sparkó eru líka leikir sem leyndu á sér, krakkarnir gleyma oft hversu mikið þau hlaupa í svona leikjum og finnst það skemmtilegra en að hlaupa ákveðna vegalengd en oft er mikið kapp í slíkum leikjum. Boltaleikir ýmiss konar voru helstu viðfangsefni vetrarins og einnig var mikil áhersla lögð á að hita vel upp og bæta úthald og þol nemenda.

Kennsluaðferðir

Íþróttakennarinn gerir grófa ársáætlun fyrir báðar annir og reynir að fara eftir henni eins og kostur er. En oft þurfti að fara útaf henni bæði vegna veðurs og stundum þarf að spila þetta eftir eyranu eftir því hvaða hópur er í tímanum. Samvinnuleikir eins og reipitog, boðhlaup og ratleikir eru notaðir til að láta hópana vinna saman og hjálpast að. Þessir leikir eru oft mjög hvetjandi og kennir krökkunum að vinna sem ein heild. Ávallt er farið eftir aðalnámskrá grunnskóla í íþróttum.

Námsgögn og áhöld

Íþróttakennari notar bækur um íþróttakennslu sem til eru í skólanum og eru gefnar útaf námsgagnastofnun, áhöldin eru í geymslunni okkar og fleira í íþróttarými.

Vettvangsferðir

Þessir hópar voru meira í útihlaupum heldur en þeir yngri en það var samt minna um útikennslu í haust en áður sökum veðurs. Við fórum út þegar voraði og í maí vorum við svo nánast úti allan tímann en slepptum útihlaupunum en vorum þess í stað meira í leikjum.

Matsaðferðir

Íþróttapróf voru haldin í nóvember og mars. Krakkarnir tóku hlaupapróf, 6 mín hlaup í íþróttasalnum, þar sem þau hlaupa í kringum kassa sem er 15x27m í salnum, eins margar hringi og þau geta. Svo er stöðvaþjálfunarhringur og þátttaka og virkni í tímum metið til einkunnar. Krakkarnir fá svo einkunn úr þessum þáttum og virkni í tímum. Eins og gengur leggja sumir sig alltaf fram í hverjum tíma en aðrir hafa minni áhuga á íþróttum og hreyfingu. Það getur reynst erfitt að finna íþróttagreinar og leiki sem henta öllum. Farið var í flestar íþróttagreinar í vetur, bæði bolta- og aðrar íþróttagreinar.

Helstu markmið

Markmið með íþróttakennslu í 8.-10. bekk er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í íþróttatímum, kynnast fjölmörgum íþróttagreinum í gegnum æfingar og leiki. Einnig að undirbúa og kenna nemendum að hugsa vel um líkama sinn og leiðbeina þeim að æfa sig í að gera æfingar og hreyfingar á réttan hátt. Íþróttakennslan er einnig undirbúningur og kynning á íþróttagreinum sem nemendur geta svo stundað sjálfir, annað hvort í hóp- eða einstaklingsíþróttum. Einnig er lagt áhersla á að nemendur vinni saman og hjálpi hvor öðrum í kennslunni, aðstoða og hvetja. Annaðhvort er að um að ræða fyrirfram ákveðna íþróttatíma en einnig er svokallaðir frjálsir tímar þar sem nemendur geta valið hvað þeir gera sjálfir en ávallt skal einhverskonar hreyfing eða áreynsla vera skylda í þessum frjálsu tímum.

Tími og tölulegar upplýsingar

Þessir árgangar fá 40 mín á viku í íþróttum. Nemendum var skipt upp í 4 hópa, í 8. bekk var einn hópur, tæplega 20 krakkar, strákar og stelpur. Strákarnir eru töluvert fleiri en stelpurnar. 9. bekkur var tvískiptur, 14-15 manna blandaður hópur og svo 10-12 strákar saman og svo var 10. bekkur saman líka. Hópaskiptingin heppnaðist vel.

Viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru margvísleg, boltaleikir, útihlaup, leikir, ratleikir, stöðvaþjálfun, frjálsar íþróttir, badminton, blak og golf svo eitthvað sé nefnt. Áhersla var lögð á að kynna fyrir nemendum þolþjálfun og var útihlaup og stöðvaþjálfun notað til þess. Upphitunarleikir s.s stórfiskaleikur, stórt skip lítið skip, og fleiri leikir eru vinsælir, einnig brennó og skotbolti. Kýló og sparkó eru líka leikir sem leyndu á sér, krakkarnir gleyma oft hversu mikið þau hlaupa í svona leikjum og finnst það skemmtilegra en að hlaupa ákveðna vegalengd en oft er mikið kapp í slíkum leikjum. Boltaleikir ýmiss konar voru helstu viðfangsefni vetrarins og einnig var mikil áhersla lögð á að hita vel upp og bæta úthald og þol nemenda.

Kennsluaðferðir

Íþróttakennarinn gerir grófa ársáætlun fyrir báðar annir og reynt er að fara eftir henni eins og kostur er. Nokkrum sinnum þurfti að fara útaf henni bæði vegna veðurs og stundum þurfti að spila þetta eftir eyranu eftir því hvaða hópur er í tímanum. Samvinnuleikir eins og reipitog, boðhlaup og ratleikir eru notaðir til að láta hópana vinna saman og hjálpast að. Þessir leikir eru oft mjög hvetjandi og kennir krökkunum að vinna sem ein heild.

Matsaðferðir

Íþróttapróf voru haldin í nóvember og mars. Krakkarnir tóku hlaupapróf, 6 mín hlaup í íþróttasalnum, þar sem þau hlaupa í kringum kassa sem er 15x27m í salnum, eins margar hringi og þau geta. Einnig er útihlaup á tíma metið til einkunnar. Svo er stöðvaþjálfunarhringur og þátttaka og virkni í tímum metið til einkunnar. Krakkarnir fá svo einkunn úr þessum þáttum. Farið var í flestar íþróttagreinar í vetur, bæði bolta- og síðan aðrar íþróttagreinar. Á þessu ári tókum við ekki þátt í skólahreysti, í fyrsta skipti í 5 ár en skíðaferð unglingsdeildar var á sama tíma og undankeppni Skólahreysti.

Skýrsla kennara í myndmennt

Í myndmennt í er unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Áhersla er lögð á að nemendur vinni fjölbreytt og skapandi verkefni sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

Uppbygging kennslu

Námið byggist á verklegum verkefnum nemenda, tilraunum og æfingum. Lögð er áhersla á að nemendur bæti við þekkingu og getu, og vinni hver og einn á sínum hraða og með sinni getu.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst eru notaðar eru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Námsefni

Námsgögn eru áhöld og efniviður sem henta nemendum hverju sinni og eru til staðar í myndmenntastofunni. Stuðst er við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar. Námsmat er birt í Námfús eftir hverja lotu gefið er í A, B+, B, C+, C og D, auk þess fá nemendur leiðsagnamat þegar við á. Metið er eftir hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár.

Aðstaða

Myndmenntastofa skólans er stór og góð og einnig vel búin tækjum og tólum. Ef stórir hópar eru þá er svæði fyrir framan listgreinastofurnar einnig notað.

Verkefni vetrarins

1. bekkur

- Safnmappa
- Teikning, sjálfsmynd
- Lita- og formfræði, fiðrildi
- Litafræði, grunnlitirnir
- Þrykk, byggingar með dublokubbum
- Teikning, hvítar útlínur
- Mótun, risaeðla

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 1. bekk gekk vel í vetur. Nemendunum var skipt í tvo hópa með 7 og 8 nemendum í hóp. Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í fjögura vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á Kardemommubænum. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

2. bekkur

- Safnmappa
- Teikning, fjölskyldan mín
- Litafræði tilraunir og litahringurinn
- Mótun, sjálfsmynd
- Mótun, risaeðla
- Áferð, klippimynd og skrapmynd

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 2. bekk gekk vel í vetur. Nemendunum var skipt í tvo hópa með 12 nemendum í hverjum hóp. Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í fjögura vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á Kardemommubænum. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

3. bekkur

- Safnmappa
- Teikning, myndbygging
- Litafræði, heitir og kaldir litir
- Formfræði, vélmenni
- Teikning, uppstilling
- Línur, bókamerki
- Grafík, stimplar

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa með 12-13 nemendum í hóp og var það of mikið, æskilegt hefði verið að hafa 4 hópa. Í febrúar fóru allir nemendur í 3. bekk í fjögura vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar

unnu saman við uppsetningu á Kardemømmubænum. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

4. bekkur

- Safnmappa
- Teikning, listamaður
- Grafík, frauðþrykk
- Mótun, fingrapottar
- Málun, listamaður

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa með 10-12 nemendum í hóp og var það mjög góð stærð af hópum. Starfið og vinnan gekk vel í vetur. Síðustu tvær vikur skólaársins var vorþema, þar sem nemendur unnu sérhæfð verkefni í hverri listgrein fyrir sig. Sú vinna gekk mjög vel og var skemmtilegt uppbrot í lokin.

5. bekkur

- Safnmappa
- Teikning, fjarvídd
- Grafík, þrykk
- Teiknimyndasögugerð
- Teikning, speglun
- Mótun, fingrapottar

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa með 12-14 nemendum í hóp og gekk það mjög vel. Síðustu tvær vikur skólaársins var vorþema, þar sem nemendur unnu sérhæfð verkefni í hverri listgrein fyrir sig. Sú vinna gekk mjög vel og var skemmtilegt uppbrot í lokin.

6. bekkur

- Safnmappa
- Teikning, listamaður
- Mótun, fingrapottar
- Klippimynd
- Listasaga, kubbur

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa með 10-11 nemendum í hóp og var það mjög góð stærð af hópum. Fyrir áramót unnu nemendur leikritið um Blá hnöttinn í listgreinum. Verkefnið tók 4 vikur og afraksturinn varð Stop motion myndband. Þessi vinna gekk vonum frammar, nemendur voru mjög áhugasamir og duglegir. Síðustu tvær vikur skólaársins var vorþema, þar sem nemendur unnu sérhæfð verkefni í hverri listgrein fyrir sig. Sú vinna gekk mjög vel og var skemmtilegt uppbrot í lokin.

7. bekkur

- Safnmappa
- Mótun, listamaður
- Grafík, dúkrista
- Málun, listamaður
- Mótun, fingrapottar

Mat á starfi vetrarins

Nemendur var skipt í 3 hópa með 10-11 nemendum. Starfið gekk vel og nemendur áhugasamir og duglegir í vinnu sinni. Eftir áramót unnu nemendur leikritið *Frá Róm til Þingvalla*. Verkefnið tók 5 vikur.

Nemendur gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum. Síðustu tvær vikur skólaársins var vorþema, þar sem nemendur unnu sérhæfð verkefni í hverri listgrein fyrir sig. Sú vinna gekk mjög vel og var skemmtilegt uppbrot í lokin.

8. - 10.bekkur

- Mótun 1
- Mótun 2
- Vatnslitun
- Teiknimyndir og teiknimyndasögur
- Myndmennt 1
- Myndmennt 2
- Teikning
- Skrautskrift og leturgerð

Mat á starfi vetrarins

Listgreinar á unglíngastigi voru kenndar í vali. Upplýsingar um val og [kennsluáætlanir](#) má finna á vef Sjálandsskóla.

Skýrsla kennara í smíði og hönnun

Í hönnun og smíði er unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla er í árgöngunum og unnið með markmið beggja árganga. Horft er til þess að sem flest markmið séu tekin á tveggja ára tímabili. Áhersla er lögð á að nemendur vinni fjölbreytt og skapandi verkefni sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

Uppbygging kennslu

Námið byggist á verklegum verkefnum nemenda, tilraunum og æfingum. Lögð er áhersla á að nemendur bæti við þekkingu og getu, og vinni hver og einn á sínum hraða og með sinni getu.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst eru notaðar eru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Námsefni

Námsgögn eru áhöld og efniviður sem henta nemendum hverju sinni og eru til staðar í smíðastofunni. Stuðst er við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar. Námsmat er birt í Námfús eftir hverja lotu. Gefið er í A, B+, B, C+, C og D, auk þess fá nemendur leiðsagnamat þegar við á. Metið er eftir hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár.

Aðstaða

Smíðastofa skólans er stór og góð og einnig vel búin tækjum og tólum.

Verkefni vetrarins

1. - 2.bekkur

- Skórin minn
- Þrívíddarmynd unnin úr afgangum
- Leikmynd, Skilaboðaskjóðan

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 1.-2.bekk gekk vel í vetur. Hópunum var skipt eftir aldri. Í janúar fóru allir nemendur árganganna beggja í fjöggra vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á Skilaboðaskjóðunni. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

3. - 4. bekkur

- Snagi
- Naglamynd
- Leikmynd, Astrid Lindgren

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 5 hópa með 11-12 nemendum í hóp. Starfið gekk vel með nemendum 3. og 4. bekkjar í vetur. Í janúar fóru allir nemendur árganganna beggja í fjöggra vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á leikþáttum úr sögum Astrid Lindgren. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

5. - 6. bekkur

- Snjallsímastandur
- Hangandi skraut úr plexigleri
- Minnistafla

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 5. og 6. bekk gekk vel í vetur. Nemendum var skipt í 5 hópa með 12-13 nemendum í hópi. Ekki var samkensla hjá hópunum nema í listgreinum. Árgangarnir settu ekki upp leikrit á sama tíma því gátu listgreinarnar ekki tekið þátt í þeirri vinnu, sem var miður.

7. bekkur

- Dýraandlit í þrívídd
- Málmverkefni – skartgripur
- Ljós, hannað og smíðað
- Frjálst verkefni hannað og smíðað
- Bekkjarbók – samvinnuverkefni

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt í 3 hópa 9 nemendur í hverjum hópi og þeir héldu sér fyrir og eftir áramót. Starfið gekk vel og nemendur áhugasamir og duglegir í vinnu sinni. Fyrir áramót var einn tími í viku notaður í að vinna bekkjarbók sem þau svo vinna í að vori með umsjónakennurum. Þessir tímar voru sameiginlegir með textíl og smíði.

Valgreinar í 8. - 10. bekk

- Raftækni
- Skartgripagerð
- Hönnun og smíði
- Tálgun og útskurður
- Endurvinnsla
- Gamli hlutir fá nýtt líf
- Smíðastofuval

Skýrsla kennara í sundi

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd, hreyfi sig og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni. Allir nemendur fara einu sinni í viku í sund í 40 mín en misjafnt er hvort tímarnir eru kynjaskiptir eða ekki.

Uppbygging kennslu

1. bekkur – Að nemendum líði vel í vatni og öðlist öryggi í því í gegnum æfingar og leiki. Eins að nemendur læri og tileinki sér þær reglur sem gilda fyrir, eftir og í sundtímanum.

2. bekkur - Að nemendur fari eftir þeim öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sem gilda á sundstað.

3. bekkur – Að nemendur fái frekari kennslu í sunnaðferðunum fimm: bringu-, skólabak-, skrið-, bak- og flugsundi.
4. bekkur – Að nemendur læri að vinna saman, beri virðingu fyrir getu hvers annars, geti farið eftir reglum í leikjum og tekist á við sigra og töp.
5. bekkur – Að nemendur átti sig á mikilvægi hreinlætis tengt sundiðkun og geri sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna.
6. bekkur – Að nemendur efli leikni, styrk og þol.
7. bekkur – Að nemendur þjálfist frekar í sunnaðferðunum (bringu-, bak-, skrið-, björgunar-, flug- og skólabaksund), geti nýtt sér sund sem eina tegund þolþjálfunar og geti bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.
8. bekkur - Að nemendur geti sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í sundi og gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.
9. bekkur - Að nemendur skilji mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilji mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í sundi.
10. bekkur - Að nemendur geti tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna, brugðist við óvæntum aðstæðum og bjargað sér í vatni og öðrum.

Kennsluaðferðir

Ýmsar kennsluaðferðir eru hafðar að leiðarljósi í sundkennslunni til að auka fjölbreytnina eins og samvirkt nám, paravinna, einstaklingsmiðað nám, uppgötvunarnám, leikir, verklegar æfingar, sýnikennsla, útlitunarkennsla svo eitthvað sé nefnt.

Námsmat

Námsmat er birt í Námfús. Nemendur taka ákveðin próf í hverjum árgangi sem miðast að því hvað er kennt á hverju aldursstigi. Þetta kemur fram í kennsluáætlunum.

Aðstaða

Kennt er í 12,5m innisundlaug í Sjálandsskóla.

Annað

Finna má [kennsluáætlanir](#) í sundi inni á heimasíðu Sjálandsskóla.

Mat á starfi vetrarins

Sundtímarnir gengu heilt yfir mjög vel í vetur. Of fáir hópar voru í 7.bekk þar sem 16 nemendur voru í öðrum hópnum og erfitt að koma fyrir 16 nemendum í sundlauginni. Betra væri að vera með þrískiptan hóp eins og í hinum bekkjunum.

Mikið var um fjarvistir í unglingsdeild og þá helst hjá stúlkunum. Of mikið af læknisvottorðum vegna heilsufarsbrests. Á næsta ári gæti verið sniðugt að láta nemendur mæta í ákveðinn fjölda tíma og það er tiltekin einkunn. Ef þeir mæta í fleiri tíma hækkar einkunnin og að sama skapi lækkar hún sé mætingin slakari. Þar sem aðstaðan er til fyrirmyndar á ekki að fella niður sund í unglingsdeild, þetta er ekki spurning um að kunna að synda heldur eru sundtímarnir hreyfing fyrst og fremst og svo má ekki gleyma félagslega þættinum sem er ótrúlega mikilvægur.

Skýrsla kennara í textílmennt

Í textílmennt er unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Áhersla er lögð á að nemendur vinni fjölbreytt og skapandi verkefni sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

Uppbygging kennslu

Námið byggist á verklegum æfingum, tilraunum og skapandi verkefnum nemenda. Lögð er áhersla á að nemendur bæti við þekkingu sína og getu. Hver og einn vinnur á sínum hraða, með þeim verkfærum sem hæfa getu og áhuga nemenda.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst eru notaðar eru innlagnir, sýnikennsla og verklegar æfingar. Með leiðbeinandi kennsluháttum eru nemendur sérstaklega hvattir til sjálfstæðra vinnubragða.

Námsefni

Námsgögn eru áhöld og efniviður sem henta nemendum hverju sinni og eru til staðar í textílmenntastofunni. Stuðst er við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar. Námsmat er birt í Námfús eftir hverja lotu gefið er í A, B+, B, C+, C og D. Metið er eftir hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár. Leiðbeinandi kennsluhættir leiða það af sér að nemendur fá stöðugt leiðsagnarmat sem varðar leið þeirra að settu marki.

Aðstaða

Textílmenntastofa skólans er búin góðum tækjum og tólum og nóg er af efnivið bæði aðkeyptum og ekki síst af fatnaði og öðrum efnum sem auðvelt er að endurnýta. Mikið af efni kemur beint frá nemendum og aðstandendum þeirra.

Textílmenntastofan rúmar að hámarki 12 nemendur, en auk þess er hægt að nýta svæðið fyrir framan listgreinastofunnar þegar unnið er að plássfrekum verkefnum.

Aðeins er pláss fyrir 6 saumavélar í stofunni og því þurfa nemendur mikið að skiptast á.

Verkefni vetrarins

1. bekkur

- Perluhjarta
- Fuglar – ofnir
- Vinabönd -snúrur
- Emoji – puttaprjón
- Himnaflís – saumað í við
- Húfa - saumavél

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 1.bekk gekk vel í vetur. Nemendunum var skipt í tvo hópa með 7 og 8 nemendum í hóp. Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í fjöggra vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á Kardemommubænum. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

2. bekkur

- Draumafangari
- Vinabönd
- Púðar – hnýttir
- Emoji - puttaprjón
- Þæfðir hausar

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 2.bekk gekk vel í vetur. Nemendunum var skipt í tvo hópa með 12 nemendum í hverjum hóp. Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í fjöggra vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á Kardemommubænum. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

3. bekkur

- Vinabönd – perlur
- Afturstingur
- Pennaveski – skreytt með aftursting og teikningum
- Fugla/fiskabúr – vélsaumur leikniæfing
- Handbrúður með þæfðan haus

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa með 12-13 nemendum í hóp og var það of mikið, æskilegt hefði verið að hafa 4 hópa vegna samsetningu nemenda. Í febrúar fóru allir nemendur í 3. bekk í fjöggra vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á Línu langsokk. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

4. bekkur

- Vinabönd – einfaldir hnútar
- Krosssaumur
- Bakpoki sem skreyttur var með krosssaumsmynd
- Fugla/fiskabúr – vélsaumur leikniæfing
- Handbrúður með þæfðan haus

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa með 10-12 nemendum í hóp og var það mjög góð stærð af hópum. Starfið og vinnan gekk vel í vetur. Síðustu tvær vikur skólaársins var vorþema, þar sem nemendur unnu sérhæfð verkefni í hverri listgrein fyrir sig. Sú vinna gekk mjög vel og var skemmtilegt uppbrot í lokin.

5. bekkur

- Vinabönd - hnútar
- Þrjón – grunnur (uppfít og garðaprjón)
- Skál/Frisbí – vélsaumur leikniæfing
- Dýrahaus - handsaumur
- Handbrúður með þæfðum haus
- Frjáls verkefni

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa með 12-14 nemendum í hóp og gekk það mjög vel. Síðustu tvær vikur skólaársins var vorþema, þar sem nemendur unnu sérhæfð verkefni í hverri listgrein fyrir sig. Sú vinna gekk mjög vel og var skemmtilegt uppbrot í lokin.

6. bekkur

- Vinabönd - hnútar
- Skrímslabangsar – hönnun, útsaumur, vélsaumur
- Dýrahaus - handsaumur
- Handbrúður með þæfðum haus
- Frjáls verkefni

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa með 10-11 nemendum í hóp og var það mjög góð stærð af hópum. Fyrir áramót unnu nemendur Stop-motion-mynd eftir *Sögunni um blá hnöttinn* í listgreinum. Verkefnið tók 4 vikur og afraksturinn var sýndur nemendum og foreldrum. Þessi vinna gekk vonum framar, nemendur voru mjög áhugasamir og duglegir. Síðustu tvær vikur skólaársins var vorþema, þar sem nemendur unnu sérhæfð verkefni í hverri listgrein fyrir sig. Sú vinna gekk mjög vel og var skemmtilegt uppbrot í lokin.

7. bekkur

- Útsaumur - upprifjun
- Koddaver – handsaumuð skreyting
- Körfur – heklað
- Dýrahaus - handsaumað
- Handbrúður með þæfðan haus
- Frjálst verkefni

Mat á starfi vetrarins

Nemendur var skipt í 3 hópa með 10-11 nemendum. Starfið gekk vel og nemendur áhugasamir og duglegir í vinnu sinni. Eftir áramót unnu nemendur leikritið *Frá Róm til Þingvalla*. Verkefnið tók 5 vikur. Nemendur gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum. Síðustu tvær vikur skólaársins var vorþema, þar sem nemendur unnu sérhæfð verkefni í hverri listgrein fyrir sig. Sú vinna gekk mjög vel og var skemmtilegt uppbrot í lokin.

8. - 10. bekkur

- Þrykk
- Íþróttir sem byrja á B
- Þrjón og hekl
- Inngangur að lögfræði
- Stíll
- Textílmennt 1
- Hönnunarhugsun
- Textílmennt 2

Mat á starfi vetrarins

Listgreinar á unglíngastigi voru kenndar í vali. Upplýsingar um val og [kennsluáætlanir](#) má finna á vef Sjálandskóla.

Skýrsla kennara í tónmennt

Í tónmennt er uppbygging kennslustunda ólík á milli árganga.

1. bekkur

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- sungið í hópi með skýrum framburði
- leikið á skólahljóðfæri í takt við tónlist
- notað grafíska nótnaskrift við skráningu og flutning tónlistar
- þekkt útlit og hljóð nokkurra hljóðfæra
- þekkt útlit og hljóð valinna hljóðfæra úr öllum hljóðfærahópum sinfóníuhljómsveitar
- tekið þátt í samspili samnemenda með skólahljóðfæri
- helstu styrkleikamerkin í tónlist

Uppbygging kennslu

Kennslustundir fyrsta bekkjar voru gjarnan brotnar upp í 15 - 25 mínútuna einingar. Þrjú til fjögur viðfangsefni voru því gjarnan undir í hverri sextíu mínútna kennslustund. Kennslustundirnar hófust í flestum tilfellum á fjöldasöng eða öðru sem krefst þátttöku alls hópsins. Í kjölfarið fylgdi megin viðfangsefni tímans og í lok kennslustundar var gjarnan farið í hreyfileik eða tekist á við annað viðfangsefni sem krefst annarskonar einbeitingar en megin viðfangsefni tímans.

Kennsluáferðir

Tónmenntakennsla í fyrsta bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið töluvert með hlustun þar sem

nemendur voru þjálfaðir í að hlusta á einstök hljóð, hljóðfæri, laglínur og lögun þeirra. Sambætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálálandsskóla og er tónmennt tengd þeimum námshópa þegar það á við. Þau þemu fyrsta bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2018 - 2019 voru:

- Skólabyrjun og umhverfið
- Fjaran
- Jólasýning
- Kardimommubærinn

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara en auk þess var unnið með námsefnið:

- Tónlist og umhverfið
- Tónlist og líkaminn
- Það var lagið
- Tónmennt 1
- Music express Year 1 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Music4Kids
- Musyc
- Tunetrain
- Dot drummer
- Musilla
- Loopimal

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir að nemandi geti:

- sungið í hópi með skýrum framburði
- leikið á skólahljóðfæri í takt við tónlist
- notað grafíska nótnaskrift við skráningu og flutning tónlistar
- þekkt útlit og hljóð nokkurra hljóðfæra
- þekkt útlit og hljóð valinna hljóðfæra úr öllum hljóðfærahópum sinfóníuhljómsveitar
- tekið þátt í samspili samnemenda með skólahljóðfæri
- helstu styrkleikamerkin í tónlist

2. bekkur

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- beitt rödd sinni á viðeigandi hátt í samsöng og fyrir áheyrendur
- sungið í hópi með skýrum framburði
- leikið á skólahljóðfæri í takt við tónlist
- notað grafíska nótnaskrift við skráningu og flutning tónlistar
- leikið einfalt stef eða takt á skólahljóðfæri í samspili með öðrum nemendum
- þekkt helstu styrkleikamerki og leikið og sungið eftir þeim
- þekkt helstu lengdargildi nótna og leikið á skólahljóðfæri eftir þeim
- samið í hóp einfalt hljóð- eða tónverk
- leikið þrástef á skólahljóðfæri

Uppbygging kennslu

Kennslustundir annars bekkjar voru gjarnan brotnar upp í 15 - 30 mínútuna einingar. Tvö til fjögur viðfangsefni voru því gjarnan undir í hverri sextíu mínútna kennslustund. Kennslustundirnar hófust í flestum tilfellum á fjöldasöng eða öðru sem krefst þátttöku alls hópsins. Í kjölfarið fylgdi megin

viðfangsefni tímans og í lok kennslustundar var gjarnan farið í hreyfileik eða tekist á við annað viðfangsefni sem krefst annarskonar einbeitingar en megin viðfangsefni tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í öðrum bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið töluvert með hlustun þar sem nemendur voru þjálfaðir í að hlusta á einstök hljóð, hljóðfæri, laglínur og lögun þeirra. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálands skóla og er tónmennt tengd þeim námshópa þegar það á við. Þau þemu annars bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2018 - 2019 voru:

- Skólinn, umhverfið og umferðin
- Fjaran og náttúran
- Jólaleikrit
- Kardimommubærinn
- Land og þjóð

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Tónlist og líkaminn
- Tónlist og umhverfið
- Það var lagið
- Tónmennt 1
- Tónmennt 2
- Music express Year 2 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Music4Kids
- Musyc
- LoopsequeKids
- Mussila
- Drummer

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir:

- beitt rödd sinni á viðeigandi hátt í samsöng og fyrir áheyrendur
- sungið í hópi með skýrum framburði
- leikið á skólahljóðfæri í takt við tónlist
- notað grafíska nótnaskrift við skráningu og flutning tónlistar
- leikið einfalt stef eða takt á skólahljóðfæri í samspili með öðrum nemendum

3. bekkur

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumpætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Beitt rödd sinni á viðeigandi hátt í samsöng og fyrir áheyrendur
- Leikið einfalda útsetningu á skólahljóðfæri
- Leikið á skólahljóðfæri í takt við undirleik
- Skráð nótnaheiti einfaldrar laglínu eftir heyrn
- Þekkt helstu styrkleikamerki og leikið og sungið eftir þeim
- Þekkt útlit og hljóð helstu hljóðfæra stengja- málmblásturs- og tréblásturshljóðfæra
- Skapað og flutt eigin tónsmíð í hóp
- Spunnið einfaldan spuna í takt við undirspil
- Þekkt og sungið nokkur íslensk þjóðlög

Uppbygging kennslu

Uppbygging kennslu í þriðja og fjórða bekk fer mikið eftir þeim efnispáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síðar skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráist var í megin viðfangsefni tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í þriðja bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið nokkuð með spjaldtölvur í nemendahópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálands skóla og er tónmennt tengd þemum námshópa þegar það á við. Þau þemu þriðja bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2018 - 2019 voru:

- Afríka
- Lína langsokkur
- Ísland
- Húsdýr

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Það var lagið
- Music express Year 3 og 4 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Musyc
- LoopsequeKids
- Mussila
- Drummer
- Figure

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Nemandi getur...

- Beitt rödd sinni á viðeigandi hátt í samsöng og fyrir áheyrendur
- Leikið einfalda útsetningu á skólahljóðfæri
- Leikið á skólahljóðfæri í takt við undirleik
- Skráð nótnaheiti einfaldrar laglínu eftir heyrn

4. bekkur

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna
- Tekið þátt í tónsköpun við eigin texta
- Leikið eigin tónsmíð á skólahljóðfæri
- Leikið einfalt þrástef
- Leikið á skólahljóðfæri í takt við undirleik
- Leikið einfalda útsetningu á skólahljóðfæri
- Skráð nótnaheiti einfaldrar laglínu eftir heyrn
- Þekkt helstu styrkleikamerki og leikið og sungið eftir þeim
- Þekkt útlit og hljóð helstu hljóðfæra stengja- málmblásturs- og tréblásturshljóðfæra
- Spunnið einfaldan spuna í takt við undirspil
- Þekkt og sungið nokkur íslensk þjóðlög

Uppbygging kennslu

Uppbygging kennslu í fjórða bekk fer mikið eftir þeim efnisþáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síðar skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráist var í megin viðfangsefni tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í fjórða bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið nokkuð með spjaldtölvur í nemendahópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálands skóla og er tónmennt tengd þemum námshópa þegar það á við. Þau þemu fjórða bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2018 - 2019 voru:

- Garðabær
- Saga mannkyns
- Ísland áður fyrr
- Íslenskir rithöfundar

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Það var lagið
- Music express Year 3 og 4 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Musyc
- LoopsequeKids
- Mussila
- Keezy
- Drummer
- Figure

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Nemandi getur...

- Beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna
- Tekið þátt í tónsköpun við eigin texta
- Leikið eigin tónsmíð á skólahljóðfæri
- Leikið einfalt þrástef
- Leikið á skólahljóðfæri í takt við undirleik

5. bekkur

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt og nýta tölvutækni við tónsköpun og upptökur. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Tekið virkan þátt í tónsköpun
- notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- leikið undirleik fyrir söng á hljóðfæri
- Samið stutt verk í spjaldtölvu
- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk

Uppbygging kennslu

Uppbygging kennslu í fimmta bekk fer mikið eftir þeim efnispáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síðar skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráist var í megin viðfangsefni tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í fimmta bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Nokkuð var unnið með spjaldtölvur og borðtölvur í nemendajópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálandskóla og er tónmennt tengd þemum námshópa þegar það á við. Þau þemu fimmta bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2018 - 2019 voru:

- Trúarbrögð/helgileikur
- Fólkið í blokkinni
- Rafmagn
- Miðaldir

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Music express Year 5 og 6 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)
- Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið með tónlistaröppin:

- Garageband
- Drummer
- Keezy
- Figure
- Take
- Loopseque

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Markmiðið var að nemandi geti...

- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Tekið virkan þátt í tónsköpun
- notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- leikið undirleik fyrir söng á hljóðfæri

Sjálffamat og jafningjamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

6. bekkur

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt og nýta tölvutækni við tónsköpun og upptökur. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Tekið virkan þátt í tónsköpun
- Leikið eigin tónsmíð á skólahljóðfæri
- leikið undirleik fyrir söng á hljóðfæri
- Samið stutt verk í spjaldtölvu
- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk

Uppbygging kennslu

Uppbygging kennslu í sjötta bekk fer mikið eftir þeim efnisþáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síðar skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráist var í megin viðfangsefni tímans.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í sjötta bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Nokkuð var unnið með spjaldtölvur og borðtölvur í nemendajópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálálandsskóla og er tónmennt tengd þemum námshópa þegar það á við. Þau þemu sjötta bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2018 - 2019 voru:

- Himingeimurinn
- Blái hnötturinn
- Snorrasaga
- Náttúran

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Music express Year 5 og 6 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)
- Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið var með tónlistaröppin:

- Garageband
- Drummer
- Keezy
- Figure
- Take

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Markmiðið var að nemandi geti...

- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Tekið virkan þátt í tónsköpun
- Leikið eigin tónsmíð á skólahljóðfæri
- leikið undirleik fyrir söng á hljóðfæri

Sjálíamat og jafningjamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

7. bekkur

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt og nýta tölvutækni við tónsköpun og upptökur. Sérstök áhersla var á tónsköpun í sjöunda bekk og að nemendur þjálfuðust í að túlka afmarkaða þætti eins og tiltekna tilfinningu eða persónueinkenni í tónum. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- tekið þátt í samspili með hljóðfæri eða söng
- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Notað einföld tækni og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- Samið hringitón eftir ákveðnum leiðbeiningum
- Samið kvikmyndatónlist við stuttmynd sem túlkar það sem er að gerast í myndinni
- greint einstaka þætti tónlistar eins og hljóðfæri, hraða, styrk og blæ og notað við eigin sköpun og flutning

- greint og að einhverju marki metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirni

Uppbygging kennslu

Tónsköpun var rauði þráðurinn í kennslu sjöunda bekkjar. Kennsla vetursins miðaði að því að kynna bæði aðferðir og tæki við tónsköpun sem henta hverju sinni. Þegar leið á veturinn snerist þessi vinna fyrst og fremst um kvikmyndatónlist og fengu nemendur innlagnir þar sem þeim voru kynntar aðferðir við tónsköpun fyrir kvikmyndir. Einnig voru valin kvikmyndatónskáld kynnt og verk þeirra. Vinna vetursins miðaðist að stórum hluta að því að gera nemendur hæfa til að takast á við lokaverkefni vor annarinnar sem var að semja kvikmyndatónlist við stuttmynd. Markvisst var unnið með tölvur, bæði borðtölvur og spjaldtölvur og tónlistarforrit við tónsköpunina og upptökur henni tengdri.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í sjöunda bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum. Nokkuð var unnið með tölvur í tónsköpunar vinnunni en einnig með hefðbundin skóla- og rafmagnshljóðfæri. Í vetur var tónmennt samþætt í einu þema hjá sjöunda bekk og var það í þemanu *ástir og átök*. Í því sömdu nemendur tónlist við leikrit sem unnið var upp úr námsefni þemans og völdu auk þess nokkur lög sem nýr texti var saminn við sem féll að söguþræði og persónum leikrísins.

Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- það er gaman að hlusta á kvikmyndatónlist

Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið með tónlistaröppin:

- Garageband
- Gadget 2
- Figure
- Take

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Nemandi getur...

- tekið þátt í samspili með hljóðfæri eða söng
- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- Samið hringitón eftir ákveðnum leiðbeiningum
- Samið kvikmyndatónlist við stuttmynd sem túlkar það sem er að gerast í myndinni

Sjálfsamt og jafningamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

8. bekkur

Í tónmenntarkennslu áttunda bekkjar var megin stefið tónlist í kringum aldamótin 1900. Þetta stef var skoðað frá ólíkum hliðum en þó með megin áherslu á sköpun. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Í hóp samið og tekið upp blús lag og texta í spjaldtölvu
- Þekkt helstu einkenni blústónlistar
- Notað tölvu, hljóðfæri, eigin rödd o.fl. til að semja tónlist við þögla mynd
- Notað tölvu/spjaldtölvu til að skapa eigin tónsmíð eða hljóðverk þar sem unnið er með tónstíga, hljóma og laglínu
- Tekið þátt í tónsköpun og valið viðeigandi hljóðfæri og hljóðbúta til að túlka atburðarrás eða tilfinningu
- Tekið þátt í tónsköpun af einhverju tagi, sjálfum sér og öðrum til ánægju

- Þekkt helstu einkenni blús tónlistar
- Leikið einfaldan blús undirleik

Uppbygging kennslu

Kennslustundi áttunda bekkjar voru 60 mínútur á viku. Kennsla áttunda bekkjar var byggð í kringum viðfangsefni sem flest tóku meira en eina kennslustund. Í flestum tilfellum hófst nýtt viðfangsefni á innlögn þar sem tiltekin tónlist eða aðferð var kynnt og að því loknu tókust nemendur á við verkefni sem í flestum tilfellum fólu í sér einhverskonar tónsköpun. Eins og áður segir var tónlist um aldamótin 1900 í forgrunni en alltaf með það að markmiði að nemendur spreyttu sig sjálfir á að skapa innan ákveðins ramma á eigin forsendum.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í áttunda bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum og að læra með því að skapa. Nokkuð var unnið með tölvur í tónsköpunar vinnunni en einnig með hefðbundin skóla- og rafmagnshljóðfæri.

Námsefni

Námsefni vetrarins var útbúið af tónmenntakennara.

Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið

Í spjaldtölvum var unnið með öppin:

- Garageband
- Gadget 2

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Nemandi getur...

- Í hóp samið og tekið upp blús lag og texta í spjaldtölvu
- Þekkt helstu einkenni blústónlistar
- Notað tölvu, hljóðfæri, eigin rödd o.fl. til að semja tónlist við þögla mynd
- Notað tölvu/spjaldtölvu til að skapa eigin tónsmíð eða hljóðverk þar sem unnið er með tónstiga, hljóma og laglínu
- Tekið þátt í tónsköpun og valið viðeigandi hljóðfæri og hljóðbúta til að túlka atburðarrás eða tilfinningu

Sjálfsamt og jafningamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

9. bekkur

Yfirskrift tónmenntar hjá níunda bekk í vetur var tuttugasta öldin og tónlist. Var þetta jafnframt heiti eins af þeim bekkjarins. Tilgangur tónlistarhluta þemans var einkum að kynna nemendum sögu rytmískrar tónlistar og þau áhrif sem hún hefur haft á vestræna tónlist og ekki síst þá tónlist sem nemendur líta á sem sína tónlist. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Greint og ýtskýrt ólík tónlistarstílbrigði, hljóðfæri og hljóðgjafa og sett í persónulegt, sögulegt og menningarlegt samhengi
- Þekkt helstu tónlistarstíla rytmískrar tónlistar og sögulegt og menningarlegt samhengi þeirra
- Skapa eigin tónsmíð og notað við það algeng tæki, hljóðfæri, rödd og forrit

Uppbygging kennslu

Kennslustundi níunda bekkjar voru 60 mínútur á viku. Kennsla vetrarins miðaðist við að kynna nemendum sögu rytmískrar tónlistar og þróun hennar í Bandaríkjunum á stærstum hluta síðustu aldar. Nemendur fengu innlagnir í námsefninu þar sem stuðst var við bókina Hljóðspor. Stærstan hluta vetrar var önnur hver kennslustund bóklegr þar sem farið var í efni eins af köflum bókarinnar í formi innlagnar,

hlustunar, umræðna og áhorfs á myndbúta. Kennslustundin á móti var svo verkleg þar sem nemendur fengu að spreita sig á að syngja og spila þann tónlistarstíl sem fjallað hafði verið um í tímanum á undan. Í sumum tilfellum prófuðu nemendur að semja og spinna í viðkomandi tónlistarstíl. Undir vorið völdu nemendur sér svo ákveðin tónlistarstíl sem fjallað hafði verið um fyrir um veturinn, kynntu sér hann sérstaklega og sömdu, æfðu og tóku upp lag í þeim stíl.

Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í níunda bekk snerist um að skýra þróun og tilurð vestrænnar dægurtónlistar allt frá rótum hennar í Vestur Afríku til upphafs áttunda áratugarins. Framan af vetri voru innlagnir með tón- og mynddæmum fyrirferðamiklar. Þegar það átti við tóku nemendur þátt með söng og hljóðfæraleik og jafnvel spuna. Þegar hópverkefnið hófst þar sem nemendur áttu að semja sitt eigið verk breyttust tímarnir mikið og hlutverk kennara snerist fyrst og fremst um að vera styðjandi og aðstoða eftir þörfum.

Námsefni

Námsefnið Hljóðspor var megin efni vetrarins en einnig námsefni útbúið af kennara.

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir: Nemandi getur...

- Þekkt helstu tónlistarstíla rytmískrar tónlistar og sögulegt og menningarlegt samhengi þeirra
- Skapa eigin tónsmíð og notað við það algeng tæki, hljóðfæri, rödd og forrit

10. bekkur

Tónmennt í tíunda bekk í vetur snerist að mestu um að skoða tónlist sem hluta af samfélaginu og víxlverkandi áhrif þessara tveggja þátta. Tónmenntakennsla vetrarins var lauslega tengd tveimur þemum í vetur. Þ.e. þjóðfélagsfræði og stríðsára þema. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Tekið þátt í að skapa og flytja eigin verk og annarra, gagnrýnt og rökstutt út frá eigin smekk, stíltegund tónlistar og fagurfræði
- Útskýrt hvernig tónlist á borð við hip-hop og pönk hefur mótað og orðið fyrir áhrifum þess samfélags sem hún varð til í
- Notað trommuheila til að búa til takta sem virka sem undirspil fyrir eigið rapp
- Þekkt einkenni vissra tímabila tónlistarsögunnar, nokkur tónskál og verk þeirra
- Leikið eða sungið frumsamið eða cover lag í vissum tónlistarstíl
- Kynnt og gert grein fyrir vissum tónlistarstíl, einkennum hans og völdum listamönnum
- Samið tónlist sem túlkar atburð úr seinni heimsstyrjöldinni
- Samið lag í anda tónlistar stríðsáranna
- Gert útlagsþátt þar sem tónlist stríðsáranna er kynnt ásamt flytjendum hennar

Uppbygging kennslu og kennsluaðferðir

Kennslustundi tíunda bekkjar voru 60 mínútur á viku. Kennsla vetrarins miðaðist við að kynna nemendum tiltekna tónlistarstíla, skoða þá í sögulegu samhengi og hvaða hlutverki þeir gegna í mótun þess samfélags og tíðaranda sem þeir urðu til í. Nemendur kynntust m.a. hip-hop og pönk tónlist. Þegar innlögn kennara lauk spreyttu nemendur sig á tónsköpun með viðeigandi hljóðfærum og tækjum. Þegar nemendur kynntust völdum meistaraverkum sígildrar tónlistar fór kennslan fyrst og fremst fram í fyrirlestrarformi. Í tengslum við stríðsára þema nemendahópsins tónlist seinni heimsstyrjaldarinnar kynnt fyrir nemendum og hvernig tónlistarfólk og tónskáld takast á við atburði og hörmungar stríðsáranna í list sinni. Í kjölfarið sköpuðu nemendur eigin tónlist sem átti að túlka á einhvern hátt anda eða atburði stríðsáranna.

Námsefni

Námsefnið var unnið af kennara.

Unnið var með tónlistaröppin:

- Garageband
- iMachine2
- Boom 808

Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Nemandi getur...

- Notað trommuheila til að búa til takta sem virka sem undirspil fyrir eigið rapp
- Þekkt einkenni vissra tímabila tónlistarsögunnar, nokkur tónskál og verk þeirra
- Leikið eða sungið frumsamið eða cover lag í vissum tónlistarstíl
- Kynnt og gert grein fyrir vissum tónlistarstíl, einkennum hans og völdum listamönnum
- Samið tónlist sem túlkar atburð úr seinni heimsstyrjöldinni
- Samið lag í anda tónlistar stríðsáranna
- Gert útlagsþátt þar sem tónlist stríðsáranna er kynnt ásamt flytjendum hennar

Aðstaða

Aðstaða til tónmenntakennslu er mjög góð við skólann. Tónmenntastofan er rúmgóð og vel búin hljóðfærum, bæði skólahljóðfærum og rafmagnshljóðfærum. Auk þess er tónmenntastofan búin nokkrum borðtölvum og spjaldtölvum sem einkum eru nýttar til tónsköpunar. Sambyggt tónmenntastofunni er upptökuaðstaða og samspilsherbergi sem eru mikið nýtt af nemendum á skólatíma en einnig utan að höfðu samráði við kennara.

Skýrsla sérkennara

Í vetur voru fjórir kennarar starfandi við sérkennslu og nýbúakennslu. Á yngsta stigi var Ingunn Þóra Hallsdóttir umsjónarmaður sérkennslu í 100% starfi. Á miðstigi í 5. -7. bekk var Ingilauð Erlingsdóttir í 90% starfshlutfalli sem umsjónarmaður sérkennslu. Á unglíngastigi hafði Elfa Hrönn Friðriksdóttir umsjón með sérkennslu frá 8. -10. bekk í 100% hlutfalli. Á unglíngastigi voru Sigríður G. Guðmundsdóttir með sérkennslutíma í stærðfræði og Rebekka Ólafsdóttir með sérkennslutíma í íslensku sem nýttust nemendum í 8.-10. bekk skólans.

Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð starfar samkvæmt lögum. Nemendaverndarráðsfundir voru haldnir aðra hverja viku allan veturinn. Skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, náms- og starfsráðgjafi, skólahjúkrunarfræðingur, fulltrúi fjölskyldusviðs og félagsráðgjafi Heilsugæslunnar í Garðabæ sátu fundina. Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri tóku ákvarðanir um mál sem voru rædd að höfðu samráði við starfsfólk skólans.

Samráðsfundir

Fundir með lausnarteymi voru haldnir jafnt og þétt yfir veturinn. Fundirnir voru samráðsfundir skólástiga. Markvissara að beina athyglinni á eitt skólastig í einu og fá þannig betri heildarsýn. Á lausnateymisfundum sátu aðstoðarskólastjóri, umsjónarmaður sérkennslu á hverju stigi, námsráðgjafi, þroskaþjálfari og á fundum með unglíngastigi sat einnig forstöðumaður félagsmiðstöðvarinnar.

Lestrarpróf

Á yngsta stigi voru allir nemendur lestrarprófaðir fjórum sinnum á þessu skólaári. Í lok ágúst – byrjun september voru allir nemendur yngsta stigs prófaðir af sérkennara til að kanna stöðuna að loknu sumarleyfi. Í október, janúar og maí voru allir bekkir prófaðir með lesfímiprófum frá Menntamálastofnun og niðurstöður voru skráðar í Skólagáttina. Niðurstöður úr lesfímiprófunum voru einnig skráðar á Námfús þar sem nemendur og foreldrar gátu fylgst með framvindunni. Á miðstigi voru allir nemendur lestrarprófaðir þrisvar sinnum á þessu skólaári. Í október, janúar og maí voru allir bekkir

prófaðir með lesfimiþrófum frá Menntamálastofnun og niðurstöður voru skráðar í Skólagáttina. Niðurstöður úr lesfimiþrófunum voru einnig skráðar á Námfús þar sem nemendur og foreldrar gátu fylgst með framvindunni. Á unglingsstigi voru nemendur prófaðir þrisvar sinnum á þessu skólaári í september, janúar og maí. Notast var við lesfimiþrófin frá MMS og niðurstöður skráðar í Skólagáttina og á Námfús.

Einstaklingsnámskrár

Á yngsta stigi var einn nemandi í 2. bekk með einstaklingsnámskrá og þrjú nemendur í þriðja bekk og einn nemandi í 4. bekk. Á yngsta stigi eru einstaklingsnámskrárnar útbúnar að hausti fyrir allt skólaárið. Foreldrar og kennarar skrifa undir þær í foreldraviðtölum í október en svo eru þær endurmetnar og uppfærðar yfir veturinn eftir þörfum.

Á miðstigi voru þrjú nemendur í 5. bekk með einstaklingsnámskrá. Þeir fylgdu einstaklingsnámskrám í flestum námsgreinum og voru með aðlagað námsefni í þeim fögum. Í 6. bekk var einn nemandi sem fylgdi einstaklingsnámskrá í flestum námsgreinum og einn nemandi var með aðlagað námsefni. Í 7. bekk voru það þrjú nemendur sem fylgdu einstaklingsnámskrám. Þrjú nemendur voru með aðlagað námsefni í flestum námsgreinum og einn var með aðlagað námsefni í stærðfræði og íslensku. Á miðstigi eru einstaklingsnámskrárnar útbúnar að hausti fyrir allt skólaárið. Foreldrar og kennarar skrifa undir þær í foreldraviðtölum í október en svo eru þær endurmetnar og uppfærðar yfir veturinn eftir þörfum.

Á unglingsstigi voru fimm nemendur í 10. bekk með einstaklingsnámskrá. Tveir nemendur voru með einstaklingsnámskrá í öllum námsgreinum en þrjú nemendur að hluta til. Í 9. bekk voru sjö nemendur með einstaklingsnámskrá í íslensku og átta nemendur sem voru með einstaklingsnámskrá í stærðfræði og fengu aðlagað námsefni í öðrum bóklegum greinum. Í 8. bekk voru þrjú nemendur með einstaklingsnámskrá í öllum námsgreinum. Á unglingsstigi er einstaklingsnámskráin útbúin að hausti fyrir allan veturinn og skrifað undir hana í foreldraviðtali í október.

Yfirlit yfir starf með hverjum árgangi

1. bekkur

Í 1. bekk var áhersla lögð á lestrarkennslu og fór sérkennslan fram í minni hópum inni á svæði. Nemendur voru í nokkrar vikur í senn í inngripi og var skipt reglulega um nemendur í þessum hópum til þess að sem flestir fengju aðstoð.

2. bekkur

Í 2. bekk var unnið með sérkennslu í formi lesfimiþjálfunar og sú vinna unnin inni á svæði. Þeir nemendur sem voru í íslensku II fengu kennslu alla daga vikunnar aðra hverja viku í 20 mín í senn.

3. bekkur

Þeir nemendur í 3. bekk sem komu í sérkennslu var skipt upp í hópa sem unnið var með í 4 – 6 vikur í senn í lestrarkennslu. Hóparnir voru teknir af umsjónarsvæði bekkjanna í þessa vinnu. Þeir nemendur sem voru í íslensku II fengu kennslu alla daga vikunnar aðra hverja viku í 20 mín í senn. Í 3. bekk voru allir nemendur LOGOS skimaðir og í framhaldi unnið markviss með þá nemendur sem fengu slaka niðurstöðu í þeim þáttum sem lagðir voru fyrir.

4. bekkur

Nemendur 4. bekkjar skipt upp í hópa sem var unnið með í 4 – 6 vikur í senn. Um var að ræða íslensku, stærðfræði og námstækni. Einnig var sérkennslu sinnt inn á svæði í samstarfi við umsjónarkennara. Þeir nemendur sem voru í íslensku II fengu kennslu alla daga vikunnar aðra hverja viku í 20 mín í senn.

5.-7. bekkur

Í íslensku og stærðfræði fór sérkennslan á miðstigi fram í minni hópum. Í flestum tilfellum voru hóparnir teknir af svæði og kennt eftir einstaklingsnámskrá í Fálkahelli. Einnig var stærðfræði sinnt inn á svæði. Sérkennari miðstigs sá um kennsluna.

Í öðrum greinum fólst sérkennsla og stuðningur við nemendur í að létta námsefni og aðlaga það nemendum. Kennslan fór svo ýmist fram á heimasvæðum nemenda eða inni í sérkennslurýmum.

Að auki voru tveir nemendur í íslensku II með aðlagað námsefni.

Alls voru 7 nemendur með undanþágu í dönsku á miðstigi og fengu þeir ýmist auka íslensku- eða enskukennslu vegna námsörðugleika þeirra en hjá tveimur nemendum var undanþágan fengin vegna fyrrverandi búsetu þeirra í Svíþjóð og fengu þeir því sænskukennslu í staðinn.

Nemendur í 6. bekk voru allir skimaðir með LOGOS skimunartæki og ef í ljós kom grunur um lestrarerfiðleika hjá ákveðnum nemendum, fóru þeir í nánari LOGOS greiningu hjá Ingunni Þóru, sérkennara yngsta stigs.

8. – 10. bekkur

Í íslensku fór sérkennslan fram í minni hópum. Í öllum tilfellum voru hóparnir teknir af svæði og kennt samkvæmt einstaklingsnámskrá.

Í stærðfræði var sérkennslan í 8. -10. bekk útfærð þannig að nemendur voru teknir út og kennt samkvæmt einstaklingsnámskrá.

Í öðrum greinum fólst sérkennsla og stuðningur við nemendur í að létta námsefni og aðlaga það nemendum. Það var alltaf gert inn á svæði.

Ellefu nemendur voru með undanþágu í dönsku og fengu þeir auka íslenskukennslu eða tíma til að sinna öðru Norðurlandamáli, þ.e. sænsku/norsku.

Nemendur í 8. bekk voru prófaðir 2x í Orðarún sem er lesskilningspróf.

Skýrsla þroskaþjálfar

Skólaárið 2018-2019 voru þrjár þroskaþjálfar starfandi við Sjálandsskóla.

Særún Sigurjónsdóttir sá um þroskaþjálfun á yngsta og miðstigi í 100% stöðu, Auður Ögmundardóttir sá um þroskaþjálfun á unglingsstigi í 100% stöðu og um áramót bættist svo Sigrún Lilja Traustadóttir og tók við þroskaþjálfun í 1.-3. bekk í 93% stöðu. 14 stuðningsfulltrúar störfuðu með okkur í vetur á öllum skólastigum. Stuðningsfulltrúarnir fylgdu einum nemanda, voru inn í bekk eða voru með minni hópa af nemendum undir leiðsögn þroskaþjálfarar, umsjónarkennara og/eða sérkennara.

Yfirlit yfir starf á hverju skólastigi

Yngsta stig 1-4 bekkur.

Þroskaþjálfari vinnur í teymi með umsjónarkennurum og sérkennara stigsins. Einnig hefur verið náið samstarf milli þroskaþjálfarar og atferlisráðgjafa vegna einstakar nemanda. Þroskaþjálfari veitir ráðgjöf og leiðsögn til starfsfólks skólans hvað nemendur með fötlun og hegðunarvanda varðar og ber að upplýsa og fræða kennara, almennt starfsfólk og stuðningsfulltrúa. Þroskaþjálfari fylgir nemendum í kennslustundir ef þar ber undir annars hefur þroskaþjálfari yfirumsjón með stuðningsfulltrúum sem fylgja nemendum sem þarfnast fulls stuðnings. Notast er við fjölbreyttar kennsluaðferðir og ýmis umbunar- og hvatningarkerfi sem henta hverjum og einum nemanda. Auk námslegra þátta vinnur þroskaþjálfari með m.a. atferlismótun í þeirri vinnu eru notuð ýmiss konar verkfæri t.d. myndrænt skipulag og hvatningarkerfi.

Þroskaþjálfari er einnig í reglubundnum samskiptum við foreldra þeirra barna sem hann kemur að málum.

Í vinnu þroskaþjálfara á heimasvæði nemenda sinnir þroskaþjálfari einnig öðrum nemendum. Hann er til staðar fyrir alla sem leita eftir aðstoð hverju sinni þó áhersla sé lögð á ákveðna nemendur og þarfir þeirra. Þroskaþjálfari situr fundi í lausnateymi skólans og tekur þátt í kennarafundum. Þroskaþjálfari situr einu sinni í viku fund með umsjónarkennurum og sérkennara. Haldnir hafa verið fastir teymisfundir með foreldrum í vetur frá 6 vikna fresti til þrisvar sinnum á önn. Einnig hafa þroskaþjálfar hist vikulega á samráðsfundum.

Miðstig 5-7 bekkur.

Þroskaþjálfari hefur í vetur haft yfirumsjón með stuðningsfulltrúum sem vinna á miðstigi, séð um að hvatningarkerfum og sjónrænu skipulagi sé fylgt eftir inn í bekkjum sem hefur verið unnið í samráði við atferlisfræðing. Þroskaþjálfari hefur unnið náið með umsjónakennurum í agamálum nemanda og samstaf við foreldra vegna þessa. Einnig hafa verið sett upp hvatningakerfi fyrir einstaka nemendur.

Þroskaþjálfari hefur setið lausnarteymisfundi fyrir miðstig einu sinni í mánuði og fundað með umsjónakennurum eftir þörfum þess á milli. Einnig hafa verið haldnir á miðstig fastir teymisfundir með foreldrum í vetur frá 6 vikna fresti til þrisvar á önn.

Unglingadeild

Þroskaþjálfari vinnur í teymi með umsjóna- faggreina og sérkennurum stigsins. Þroskaþjálfari hefur umsjón með nemendum sem eru með sérþarfir og sinnir ráðgjöf og leiðsögn fyrir annað starfsfólk s.s. stuðningsfulltrúa. Þroskaþjálfari hefur það markmið að skapa nemendum umhverfi og aðstæður þannig að hver og einn njóti sín í skólanum og ráði við námsefni og þær kröfur sem settar eru hverju sinni. Margvíslegar aðferðir eru notaðar til þess, má þar nefna dagskipulag, uppbrot, umbunar og hvatningakerfi og hreyfingu. Þroskaþjálfari fylgir nemendum í bekk eða fylgir þeim í námsver eftir því hvað hentar hverju sinni. Þroskaþjálfari tekur þátt í því að finna viðeigandi námsefni og býr til próf úr því efni ef svo ber undir. Þroskaþjálfari hefur yfirumsjón með stuðningsfulltrúum og gætir þess að þeir fylgi eftir dagskipulagi og hvatningarkerfum. Þroskaþjálfari sér einnig um félagsfærni nemenda sem fer ýmist fram í hóp eða einslega eftir því sem við á. Á þessu skólaári hefur þroskaþjálfari á unglingsstigi verið í samstarfi við atferlisfræðing, listmeðferðafræðing, sálfræðing og öðru fagfólki. Þroskaþjálfari hefur það að leiðarljósi að stuðla að jákvæðu viðhorfi gangvart öllum nemendum en sérstaklega þeim nemendum sem eru með sérþarfir.

Í vinnu þroskaþjálfara á heimasvæði nemenda sinnir þroskaþjálfari einnig öðrum nemendum og er hann því til staðar fyrir alla nemendur sem leita aðstoðar á heimasvæði nemenda hverju sinni. Þó er ávallt lögð áhersla á ákveðna nemendur og þarfir þeirra. Þroskaþjálfari situr fundi í lausnateymi skólans og tekur þátt í kennarafundum. Þroskaþjálfari situr einu sinni í viku teymisfund með umsjónakennurum og sérkennara. Þroskaþjálfari situr einnig fundi með foreldrum og umsjónakennurum eftir þörfum.

Skýrsla náms- og starfsráðgjafa

Skólaárið 2018-2019 var Rósa Siemsen í 80% starfshlutfalli náms- og starfsráðgjafa við Sjálandsskóla. Meginhlutverk námsráðgjafa er að vinna með nemendum, forráðamönnum, kennurum, skólastjórnendum, starfsmönnum skólans, starfsfólki á fræðslu- og menningar sviði og félags- og heilbrigðisviði Garðabæjar að þáttum sem snúa að námi, líðan og framtíðaráformum nemenda. Ástæður tilvísana eða þess að nemendur leituðu til námsráðgjafa voru ýmiskonar s.s. félagslegur vandi, samskiptavandi, kvíði, námsvandi, tilfinningavandi, vandi með sjálfsmynd, hegðunarvandi, prófkvíði, einelti og aðstoð við upplýsingaöflun um áframhaldandi nám að loknum grunnskóla. Nemendur, forráðamenn, umsjónarkennari, stjórnendur eða aðrir starfsmenn óskuðu eftir aðstoð námsráðgjafa á tilteknu eyðublaði eða með öðrum skriflegum hætti svo sem tölvupósti. Góð samvinna var við forráðamenn, kennara, þroskaþjálfara, stjórnendur og aðra starfsmenn.

Verkefni námsráðgjafa

Einstaklingsviðtöl voru þó nokkur í starfinu. Nemendur komu helst vegna vanda sem tengdist líðan, námi og samskiptaerfiðleikum. Einstaklingsmiðaða ráðgjöf má flokka í þrjá flokka:

1. Ráðgjöf við náms- og starfsval

Náms- og starfsráðgjöf miðar að því að nemendur efla og þroski þekkingu á sjálfum sér s.s. viðhorfum, áhuga, hæfileikum, getu og væntingum, námsleiðum, störfum og atvinnulífi til að auðvelda þeim ákvörðun um nám eða starf að loknum grunnskóla.

2. Persónuleg ráðgjöf og stuðningur

Persónuleg ráðgjöf og stuðningur er veitt nemendum, forráðamönnum og kennurum. Ráðgjöfin snýst aðallega um: Persónuleg og einstaklingsbundin mál s.s. félags- og tilfinningalegan vanda, veikindi, sjálfstraust og sjálfsmynd.

Samskiptavanda s.s. vináttu, ágreining og einelti.

Námstengdan vanda s.s. sértæka námserfiðleika, prófkvíða og námsleiða.

3. Ráðgjöf um vinnubrögð

Markmið fræðslu og ráðgjafar í námstækni er að nemendur kynnist hugsun, viðhorfum, námsaðferðum og námsvenjum sem rannsóknir og reynsla hafa sýnt að eru árangursríkar.

Eineltismál

Í skólanum er starfandi eineltisteymi, sem í sitja námsráðgjafi og aðstoðarskólalastjóri. Ef eineltismál koma upp hefur umsjónarkennari samband við aðila úr eineltisteyminu og unnið er eftir eineltisáætlun skólans. Námsráðgjafi hefur verið virkur í þessu vinnuferli og fylgt eftir þeim nemendum sem hafa orðið fyrir einelti. Tilkynningar um einelti skulu vera skriflegar á þar til gerðu eyðublaði sem hægt er að nálgast á vef skólans. Öll mál sem koma upp eru þar af leiðandi skráð og rannsökuð. Ef um eineltismál er að ræða er málið sett í ákveðið vinnuferli. Eineltisteymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ*, en það er samstarfsverkefni grunnskóla í Garðabæ. Þar mætast eineltisteymi úr Sjálandsskóla, Flataskóla, Hofstaðaskóla, Álftanesskóla og Garðaskóla. Einnig hefur aðili frá Íþróttafélagi Stjórnunnar komið að verkefninu. Hópurinn hittist nokkrum sinnum á skólaárinu. Helstu verkefni snúa að því að koma á samræmdum vinnubrögðum til að fyrirbyggja og bregðast við einelti, bæta líðan og öryggi nemenda og skólabraginn í heild.

Þegar grunur um eineltismál kemur upp fer markviss vinna í gang og er lögð áhersla á að vinna málin fagmannlega og að samráð sé meðal starfsmanna skólans um viðbrögð og aðgerðir. Mikilvægt er að allir starfsmenn skólans séu upplýstir um þegar upp koma eineltismál svo allir geti fylgst náið með þeim nemendum sem um ræðir, hvort sem það sé vegna gruns um að þeir hafi orðið fyrir einelti eða hvort að þeir séu grunaðir um að vera gerendur í eineltismáli. Á skólaárinu 2018-2019 barst skólanum þrjár eineltistilkynningar sem er aukning frá síðasta ári. Málin voru unnin eftir ofangreindu ferli.

Oft á tíðum er hægt að koma í veg fyrir einelti með ýmsum úrræðum. Þar má t.d. nefna fræðslu og þjálfun í samskiptum, félagsfærnihöpa, reglulega bekkjarfundi með nemendum og umsjónarkennurum, vinahópa og fundi með námsráðgjafa og nemendum. Samskipti foreldra skiptir einnig lykilmáli en það að foreldrar vinni saman hjálpar oftast en ekki að vinna bug á samskiptavanda barna þeirra. Með þessum úrræðum er oft hægt að taka á samskiptavanda nemenda áður en þau verða að eineltismálum. Auknar forvarnir, regluleg fræðsla og foreldrasamstarf er því nauðsynleg sem liður í að sporna við eineltismálum. Kennarar og starfsfólk Sjálandsskóla héldu áfram vinnu sinni með verkfærakistu KVAN sem gengur út á að auka hæfni þeirra í bekkjarstjórnun og leiðtogaþjálfun barna. Sú vinna hefur sýnt fram á jákvæðan bekkjaranda og skólabrag og verður áfram unnið með verkfærin á komandi skólaári.

Forvarnir

Námsráðgjafi og forstöðumaður félagsmiðstöðvarinnar Klakans vinna saman að forvarnaráætlun skólans og félagsmiðstöðvarinnar. Félagsmiðstöðin Klakinn bauð upp á forvarnarfræðslu fyrir nemendur á unglíngastigi, bæði á skólatíma sem og í félagsmiðstöðinni og er hægt er að sjá samantekt í skýrslu Klakans (sjá fylgiskjal). Námsráðgjafi kom að eftirfarandi forvarnafræðslu fyrir nemendur skólans:

- 1. bekkur** Námsráðgjafi tók þátt í fræðslu með hjúkrunarfræðingi skólans um líkamann, einkastaðina og mikilvægi þess að segja frá ef einhver brýtur regluna um að snerta þá. Fræðslan er hluti af forvarnarfræðslu gegn kynferðisofbeldi gegn börnum.
- 2. bekkur** Nemendur sáu brúðuleikhúsið *Krakkarnir í hverfinu*. Fjallað var um forvarnir gegn líkamlegu- og kynferðislegu ofbeldi gegn börnum.
- 5.-6. bekkur** Nemendur fengu fræðslu um samskipti, markmiðasetningu og jákvætt hugarfar á sal skólans og sá Pálmar Ragnarsson um fræðsluna.
- 8. bekkur** Nemendur sáu stuttmyndina *Myndin af mér* sem hefur það markmið að vekja athygli á svokölluðu stafrænu kynferðisofbeldi, skýra mörkin milli kynlífs og ofbeldis ásamt því að leggja áherslu á samþykki og ábyrgð í öllum nánnum samskiptum, hvort sem þau gerast í netheimum eða raunheimum.
- 8.-10. bekkur** Nemendur fengu fræðslu á vegum SAFT um helstu samfélagsmiðla - Facebook, Snapchat, Instagram, nafnlausu spjöllin, hvað unglingar setja inn í gegnum þessa miðla, í hvaða tilgangi og hvað samfélagsmiðlar geta haft mikil áhrif á sjálfsmyndina.
- 9.-10. bekkur** Nemendur fengu fræðsluerindi um sjálfsmynd og kynheilbrigði. Fjallað var um brenglaðar staðalímyndir og þrýsting frá jafnöldrum þegar kemur að ákvarðanatöku og kynlífi.
- 8.-10. bekkur** Á uppbrotsdegi í mars fengu nemendur fræðslu um kynjaðar stalmyndir. Rætt var um áhrif orðræðu, dægurmenningar, samfélagsmiðla og klámvæðingar á samskipti ungs fólks í dag og þá ekki síst samskipti á netinu. Markmið fræðslunnar var að ýta undir gagnrýna hugsun og víðsýni, minna á að fólk er allskonar og margbreytileikinn er mikilvægur. Einnig fengu nemendur fræðslu um samskipti og mörk, Sjúka ást, samþykki og ýmislegt tengt því.
- 10. bekkur** Rafrettufræðsla á vegum Krabbameinsfélags Íslands.

Forvarnavika Garðabæjar

Forvarnavika Garðabæjar var haldin 3.-10. október 2018. Þema vikunnar að þessu sinni var heilsueflandi samvera og slagorð hennar var „Verum saman – höfum gaman“ og var haldin teiknimyndasamkeppni meðal leik- og grunnskólanemenda í bænum. Í vikunni var boðið upp á fræðslu og fjölbreytta viðburði fyrir foreldra og börn í Garðabæ s.s. fræðsluerindi, spil og leikir á bókasafninu, fjölskyldudagur í íþróttahúsinu á Álftanesi, ratleikur um bæinn, sápukúluvinnustofur á Hönnunarsafni Íslands og hellaskoðun og eldfjallaleiðangur í Búrfellsgjá.

GERT verkefnið

Námsráðgjafi fékk þróunarstyrk frá Garðabæ til að innleiða GERT verkefnið og auka náms- og starfsfræðslu á unglingastigi skólans. Námsráðgjafi fór með nemendur í 10. bekk í nokkrar starfsheimsóknir í GERT fyrirtæki. Í heimsóknunum fengu nemendur kynningu á fyrirtækjunum og þeim fjölbreyttu störfum sem þar eru unnin auk þeirrar menntunar sem liggur að baki störfunum. Auk þess fór 10. bekkur á kynningu í Skriðu, sal í Kennaraháskólanum þar sem hópurinn fékk kynningu á fjölbreyttum störfum Landspítalans. Nemendur í 9. og 10. bekk fóru á Íslandsmótið í iðn- og verkgreinum og stóru framhaldsskólakynninguna í Laugardalshöll. Í lok nóvember var haldin svokölluð Starfamessa þar sem forráðamenn og aðrir kynntu störf sín fyrir nemendum unglingadeildar á sal skólans. Nemendur í 8. og 9. bekk fóru í starfskynningu í fyrirtæki að eigin vali og voru frá skóla einn dag í febrúarmánuði. Nemendur unnu verkefni þar sem megin markmiðið var að kynna starfið sem þau kynntu sér fyrir samnemendum. Starfskynningarnar sem og Starfamessan eru hugsaðar til að auka víðsýni nemenda og veita þeim innsýn inn í atvinnulífið. Með GERT verkefninu og aukinni náms- og starfsfræðslu eru meiri líkur á því að nemendur séu betur í stakk búnir að taka upplýsta ákvörðun um áframhaldandi nám og störf að loknu grunnskólanám og því ávinningurinn ótvíræður.

Önnur verkefni námsráðgjafa

- Námsráðgjafi kenndi náms- og starfsfræðslu í 10. bekk. Námsefnið sem stuðst er við nefnist *Stefnan sett* og fjallar um náms- og starfsval og styrkir nemendur í að taka ákvörðun byggða á sjálfsþekkingu og sjálfstæði. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni sem fólu í sér sjálfsskoðun og ýmsar þælingar varðandi nám og störf. Nemendur fengu kynningu á þeim skólum sem bjóða upp á nám á framhaldsskólastigi ásamt því námi sem þar er í boði. Nemendur lærðu ferilskráargerð og að fylla út starfsúmsókn. Námsráðgjafi kynnti fyrir nemendum inntökuskilyrði og umsóknarferli í framhaldsskólana. Nemendum gafst tækifæri til að taka rafræna áhugakönnun, Bendill I. Könnunin var tekin í hóp og farið var yfir niðurstöður í einstaklingsviðtali.
- Nemendur í 10. bekk komu til námsráðgjafa í námslokaviðtal í maímánuði. Í þessu viðtali voru skólalokin rædd ásamt því hvar hver og einn var staddur í að taka ákvörðun um áframhaldandi nám.
- Námsráðgjafi tók á móti öllum nýjum nemendum og hitti þá einstaklingslega. Þessa nemendur hittir hann einu sinni í byrjun og svo aftur þegar nokkrar vikur eru liðnar af skólavistinni. Ef tilefni hefur þótt til hefur námsráðgjafi hitt nemendur oft og hefur þetta ferli gefist vel.
- Tengslakönnun var framkvæmd í öllum árgöngum í janúar 2019 en það er greiningartæki til að kanna félagatengsl í afmörkuðum hópum. Námsráðgjafi hefur umsjón með fyrirlögn könnunarinnar, úrvinnslu, les úr niðurstöðum og skilar stuttri greinargerð til umsjónarkennara um stöðu mála í þeim bekkjum sem um ræðir ásamt því að taka þátt í aðgerðum sem fylgja í kjölfarið ef þurfa þykir.
- Bekkjarfundir á miðstigi. Námsráðgjafi fór nokkrum sinnum inn á bekkjarfundi og inn í lífsleiknitíma hjá nemendum í 5. og 6. bekk. Unnið var með vináttu eða efni frá KVAN.
- Námsráðgjafi sat fundi með umsjónarkennurum og skólastjórnendum vegna einstakra nemenda.
- Námsráðgjafi sat fundi í nemendaverndarráði þriðja hver fimmtudag, lausnarteymismisfundi á miðstigi og unglingsstigi og alla kennarafundi.
- Námsráðgjafar í Garðabæ hittast reglulega yfir veturinn og hafa samráð um fagleg vinnubrögð auk þess að fá handleiðslu hjá hver öðrum.
- Námsráðgjafi hefur veitt aðstoð með yfirsetu, lestur eða það sem til fellur í prófum og verkefnavinnu í unglingsdeildinni.
- Lífsleiknikennsla á unglingsstigi. Námsráðgjafi sá um lífsleiknikennslu 8. og 9. bekkjar þar sem áhersla var lögð á námstækni, nám og störf, samskipti, samvinnu og forvarnir.

Endurmenntun og viðhald fagþekkingar

Námsráðgjafi sækir reglulega námskeið, fyrirlestra og fræðsluerindi í því skyni að bæta sig í starfi. Námskeið sem sótt voru þetta skólaárið voru m.a. fræðsla um kvíða barna og unglings, stutt fræðsla um jákvætt hugarfar og seiglu sem starfsmönnum Sjálandskóla var boðið upp á og ráðstefnu um kulnun og streitu, auk annarra erinda.

Lokaorð

Líkt og fram hefur komið í hér að framan eru verkefni námsráðgjafa fjölbreytt og margvísleg. Þetta skólaár var hlutfall námsráðgjafa 80%. Líkt og undanfarin ár eru samskiptamál alltaf mjög stór partur af hlutverki námsráðgjafa en einnig námsáætlanagerðir fyrir nemendur á unglingsstigi sem vantaði aðstoð með námstækni og skipulagningu. Líkt og áður hef ég lagt áherslu á að vera sýnileg og til taks innan skólans og hafa nemendur verið óhræddir við að leita til mín. Auk þess hafa umsjónakennarar verið duglegir að hvetja nemendur sína að leita aðstoðar hjá mér sem og sjálfir fengið ráð varðandi einstaka nemendur. Sveigjanleiki og samstarf við annað starfsfólk skólans og forráðamenn finnst mér skipta lykilatriði í að ná góðum árangri í vinnu minni með nemendum og gekk hvort tveggja vel þetta skólaárið. Ég nýtti áfram fræðsluna og verkfærin frá KVAN auk þess að leggja áherslu á vaxandi hugarfar í ráðgjöf minni með nemendum. Á næsta skólaári verður starfshlutfall námsráðgjafa 100% og er ég

jákvæð og full eftirvæntingar að halda áfram að auka gæði náms- og starfsfræðslu fyrir nemendur skólans og að takast á við ný og krefjandi verkefni.

Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni

Kennsluráðgjafi hefur umsjón með tölvum og tækjum skólans ásamt að sjá um uppbyggingu og þróun tölvu- og upplýsingatækni við skólann. Það felur í sér ráðgjöf við kennara í tengslum við tölvu- og upplýsingatækni í kennslu og aðstoð við ýmis tæknileg vandamál sem upp koma í daglegu skólastarfi. Kennsluráðgjafi hefur einnig umsjón með heimasíðu skólans, tekur myndir í skólastarfinu, sér um skráningarkerfið Námfús og umsjón með spjaldtölvum skólans. Kennsluráðgjafi er einnig tengiliður við Menntamálastofnun varðandi samræmd próf auk þess að taka einnig fullan þátt í öllu skipulagi skólastarfsins, kennarafundum, þróunarverkefnum, umbótavinnu, vettvangsferðum og sérstökum þemadögum.

Kennsluráðgjafi aðstoðar kennara eftir þörfum með minni tæknileg vandamál varðandi tölvur ásamt því að hafa yfirumsjón með spjaldtölvum, myndavélum, myndbandstökuvélum, o.fl. Kennsluráðgjafi fylgdist með nýjungum, vefsíðum og námsefni, sem nýtist í tölvu- og upplýsingatækni fyrir kennara í tengslum við kennslu þeirra á hverjum tíma.

Starf kennsluráðgjafi felur einnig í sér að halda utan og setja upp kannanir sem gerðar eru í skólanum, s.s. foreldra-, nemenda- og starfsmannakannanir. Kennsluráðgjafi leggur einnig fyrir kannanir Skólapúlsins sem nemendur í 6.-10.bekk taka þátt í.

Kennsluráðgjafi fundaði reglulega í allan vetur með hinum kennsluráðgjöfunum í grunnskólum Garðabæjar. Á fundum voru ýmis mál rædd varðandi tölvumál, s.s. heimasíðugerð, námskeiðahald, spjaldtölvur, menntabúðir, hugbúnaður, nýjungar í tölvumálum, áhugaverðir vefir og margt fleira. Einnig funda kennsluráðgjafar með tölvudeild og öðrum aðilum sem tengjast tölvu- og upplýsingatækni í skólastarfi.

Í skólanum hefur verið lögð mikil áhersla að taka myndir af starfinu. Myndirnar eru verðmætar heimildir um það starf sem börnin hafa tekið þátt í. Kennsluráðgjafi sá markvisst um að taka myndir af starfinu á hverjum tíma. Kennarar voru einnig duglegir að taka myndir og hefur hver árgangur eða teymi myndavél til umráða. Kennsluráðgjafi hefur umsjón með myndavélunum og myndbandstökuvélum. Einnig að aðstoða nemendur og kennara með ýmis tæknileg atriði varðandi myndavélar, myndbandstökuvélar, iPada og forrit tengd þeim. Kennsluráðgjafi sá einnig um að taka myndband (video) af nokkrum viðburðum, klippa saman myndband og varðveita í skólanum.

Tölvu og tækjakostur Sjálandsskóla

Í vetur voru þrjú fartölvuvagnar í skólanum (15 tölvur í hvorum vagni). Einn vagninn er staðsettur í unglingadeild, einn hjá 1.-2.bekk og einn á efra svæði hjá 3.-7.bekk. Kennarar á svæðunum sjá til þess að vagnarnir séu í sambandi og að fartölvurnar séu því alltaf fullhlaðnar að morgni. Allir kennarar skólans hafa aðgang að fartölvuvögnunum. Sælukot og Alþjóðaskólinn nýtir einnig fartölvuvagnana .

Í haust fékk skólinn 45 Chromebook fartölvur og var einum tölvuvagni skipt út fyrir Chrombook. Þær tölvur hafa komið mjög vel út og nemendur í unglingadeild hafa nánast varla notað hefðbundnu PC vélarnar síðan þeir fengu Chromebook. Óskað hefur verið eftir fleiri Chromebook vélum fyrir næsta haust, í stað PC vélanna í einum tölvuvagni.

Skólinn á núna í vor 119 Ipad spjaldtölvur en elstu Ipadarnir eru að úreldest og nokkrir ónothæfir. Ipadar skiptast niður á árganga þannig að 2 árgangar hafa nokkrar ipada saman á vagni og kennarar sjá um að setja inn ný öpp sem nýtast þeim árgöngum. Kennsluráðgjafi sér einnig um að setja inn ný öpp í gegnum Meraki umsjónarkerfið og einnig öpp sem þarf að kaupa. List- og verkgreinakennarar hafa nokkra ipada og einnig sérkennarar. Mikil þörf er á fleiri ipad spjaldtölvum.

Nemendur í unglingadeild hafa aðgang að þráðlausu neti skólans og voru margir með eigin snjalltæki eða fartölvur (BYOD). Sérstakt þráðlaust net er fyrir nemendur og þurfa foreldrar að sækja um

netaðgang fyrir sín börn á heimasíðu Garðabæjar. Þeir samþykkja þá samning milli skólans og nemenda/foreldra um notkun á eigin snjalltæki í skólstarfi.

Kennsluráðgjafi fylgist með því að tölvur í tölvuvagni og á heimsvæðum séu í lagi. Hann er í samskiptum við tæknimann Tölvudeildar Garðabæjar varðandi vandamál með tölvur og hugbúnað. Huga þarf að uppsetningum og lagfæringum, útvega jaðartæki, hugbúnað og annað sem vantar til að halda tölvukosti í lagi.

Síðastliðinn vetur voru rúmlega 4 nemendur á hverja tölvu (PC og Chromebook) í Sjálandsskóla og Alþjóðaskólanum.

Tæknimaður er ekki á staðnum heldur veitir símaþjónustu og kemur þegar á þarf að halda. Töluverður tími kennsluráðgjafa fer í að leysa úr vandamálum er upp koma með fartölvur, hugbúnað, eftirlit með tölvubúnaði og umgengni við hann. Einnig þarf að sjá um uppsetningu, setja inn forrit og að hafa umsjón með spjaldtölvunum.

Nám og kennsla

Tölvu- og upplýsingatækni er samþætt í öllum árgöngum við aðrar námsgreinar. Einnig er kennd tölvufærni u.þ.b. einu sinni í viku í 1.-7. bekk en þá hefur árgangurinn fasta tíma með tölvuvagn. Kennarar skrá sig á aðra tölvutíma í sameiginlega dagbók fyrir hvern tölvuvagn. Kennsluáætlanir kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni í Garðabæ eru hafðar til hliðsjónar við kennsluna en markmið þemu stýra einnig mikið vinnunni í tölvu- og upplýsingatækninni. Kennarar í 1.-7. bekk sjá um tölvukennsluna hjá sínum nemendum. Í unglingadeild sjá umsjónarkennarar um tölvukennslu í samþættingu við allar námsgreinar. Upplýsingatækni er kennd sem námsgrein í 8. bekk og einnig sem valgrein sem allir nemendur í 10. bekk velja.

Kennslan og notkun nemenda á tölvum og kennsluefni miðast fyrst og fremst við það að kenna nemendum að nýta sér tölvurnar í tengslum við annað nám þeirra. Vinnan miðaðist við markmið námskrár í tölvu- og upplýsingatækni. Þjálfunarforrit voru nýtt þar sem við átti.

Hægt er að sjá hvaða viðfangsefni unnið er með í hverjum árgangi í [kennsluáætlunum](#) á heimasíðu skólans.

Síðast liðið haust var innleitt Google G-Suite skýjalausn og fengu allir nemendur og kennarar notandanafn í kerfinu með endingunni –gbrskoli.is. Það bauð upp á mikla möguleika í allri kennslu og verkefnaskilum nemenda, s.s. Google Classroom og ýmsum forritum og viðbótum. Nemendur og kennarar í unglingadeild hafa nær eingöngu notað þetta kerfi í vetur og eftir áramót byrjuðu kennarar í miðstigi að nota skýjalausnina fyrir sína nemendur. Þetta námsumhverfi hentar mjög vel með Chromebook tölvunum og það er ósk kennara að fá fleiri Chromebook sem fyrst.

Samskipti heimilis og skóla – Námfús

Í vetur var notað námsumsjónarkerfið, Námfús, eins og undanfarin ár. Kennarar, foreldrar og nemendur eru orðnir þjálfaðir í að nota kerfið og hefur það reynst nokkuð vel, þó að alltaf sé hægt að betrubæta. Í Námfús eru skráðar allar upplýsingar um nemendur, ástundun, námsmat o.fl. Námsmatið í Námfús er aðlagð að nýju námsmati Menntamálastofnunar þar sem áhersla er á hæfni, hæfniviðmið og matsviðmið. Allt námsmat er nú gefið í bókstöfum og fært inn jafnóðum undir hæfniviðmið í Námfús. Þannig geta nemendur og foreldrar fylgst með framvindu námsins inn í Námfús.

Í vetur voru lagðar fyrir kannanir frá Skólapúlsinum eins og undanfarin ár. Um var að ræða foreldrakönnun, nemendakönnun og starfsmannakönnun. Kennsluráðgjafi hafði umsjón með könnunum og einnig að leggja fyrir kannanir Skólapúlsins sem voru lagðar fyrir úrtak í 6.-10. bekk, þrisvar sinnum á vetrinum.

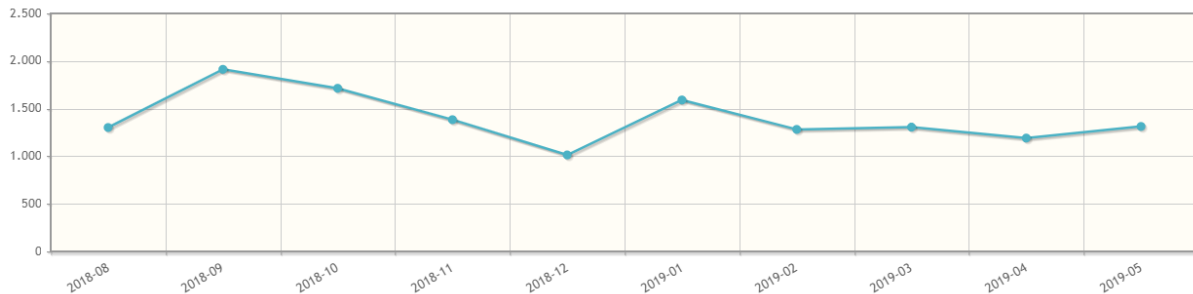
Vefur skólans

Kennsluráðgjafi sér um að halda úti heimasíðu skólans <http://www.sjalandsskoli.is>. Oft í viku eru settar inn myndir og/eða fréttir úr skólstarfinu. Einnig eru sýnishorn af vinnu nemenda bæði í myndum og

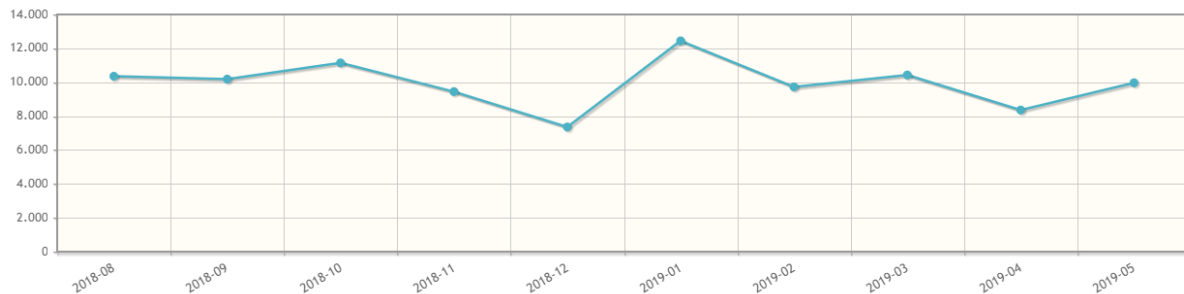
stafrænu formi sett á heimasíðuna. Þar má m.a. finna tónlistarefni sem tónmenntakennari vann með nemendum svo og myndbönd úr starfi skólans.

Heimasíðan er mikið skoðuð og samkvæmt teljara er fjöldi notenda um 1300-1900 á mánuði.

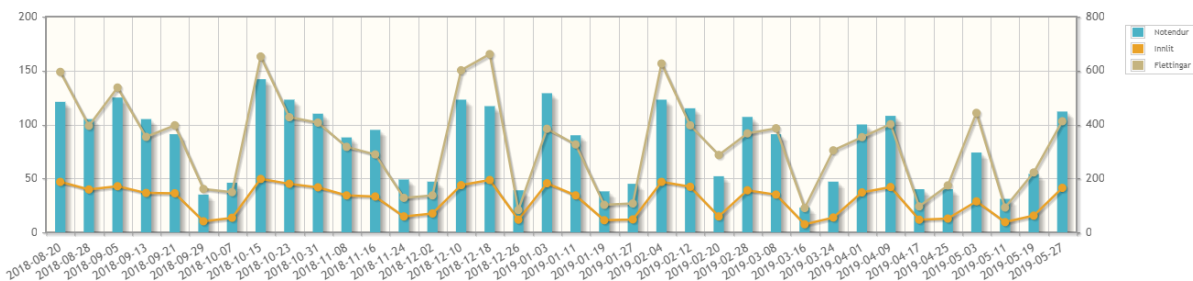
Tafla 3. Fjöldi notenda á mánuði á heimasíðu skólans (ágúst 2018 - maí 2019)



Tafla 4. Fjöldi síðuflettinga á mánuði á heimasíðu skólans (ágúst 2018 - maí 2019)



Tafla 5. Notkunarmynstur eftir vikum (notendur, innlit og flettingar)



Facebook síða skólans er einnig notuð til að koma fréttum og upplýsingum á framfæri. Samkvæmt nýrri löggjöf um persónvernd þá eru eingöngu settar inn tilkynningar og fréttir á Facebook síðuna en ekki ljósmyndir. Myndir úr skólastarfinu eru settar á heimsíðu skólans.

Skýrsla bókasafns Sjálandsskóla

Bókasafn Sjálandsskóla er staðsett í hjarta skólans í miðju skólahúsnæðisins. Safnið er opið frá 8:15 til 14:00. Lokað er frá kl. 11:30 til 12:00 vegna hádegismatar. Á bókasafninu eru að mestu leyti skáldsögur á íslensku sem nemendur nýta í heimalestur. Einnig enskar skáldsögur, fræðibækur, myndabækur fyrir yngri nemendur og fleiri bækur sem skemmtilegt er að skoða. Bókavörður sér einnig um pöntun og alla umsýslu námsbóka. Á skólabókasafninu starfar einn starfsmaður sem er bókmenntafræðingur í 70% starfi.

Opið er í hádegisfrímínútum. Þá geta nemendur komið á bókasafnið og spilað eða kíkt í bók. Yfirleitt eru á milli 60 til 70 nemendur í einu í hádeginu á safninu. Leitast er við að hafa afslappað og vinalegt andrúmsloft á bókasafninu. Nemendur eiga að finna sig velkomna og þeir ættu að líta á bókasafnið sem griðarstað þar sem þeir geta komið og hvílt hugann með góða bók í hönd.

Tafla 6. Ýmsar upplýsingar um bókakost safnsins

	2017	2018
Titlar	3.617	3.749
Eintakafjöldi	18.130	17.861
Nýskráð eintök	982	725
Afskráð eintök	648	1.023
Lánþegar	516	452

Tafla 7. Fjöldi útlána úr Gegni eftir lánþegastöðu

Lánþegastaða		Útlán 2017	Útlán 2018
01	Nemendur 1. - 3. bekkur	1.717	1.712
02	Nemendur 4. - 7. bekkur	2.875	2.835
03	Nemendur 8. - 10. bekkur	771	1.039
04	Kennarar grunnskóla	321	274
05	Aðrir starfsmenn	46	68
09	Kennslustofur	533	659
	Samtals	6.263	6.586